

**INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT DE BAU, CENTRE UNIVERSITARI DE DISSENY, 2022**

**-Títols oficials de grau i de màster i sistema de garantia interna de la qualitat-**

<b>Aprovació</b>	
<b>Òrgan</b>	<b>Data</b>
Consell de Direcció del Centre	14-12-2022
Consell de Govern de la Universitat	21-12-2022

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT.....	3
DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	4
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	4
Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA) .....	12
DIMENSÍO 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	20
Bau, Centre Universitari de Disseny .....	20
DIMENSÍO 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT.....	25
Bau, Centre Universitari de Disseny .....	25
DIMENSÍO 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	31
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	31
Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA) .....	37
DIMENSÍO 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	42
Bau, Centre Universitari de Disseny .....	42
DIMENSÍO 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....	48
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	48
Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA) .....	55
PLA DE MILLORA .....	62

## ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

<b>Curs avaluat</b>	2021-2022
---------------------	-----------

<b>Títols avaluats</b>
Grau en Disseny (GDIS-09BA)
Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA)

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.  
Composició del CQC:

<b>Nom</b>	<b>Posició</b>
Humbert Plantada	Director Acadèmic
Gerard Plantada	Gerent
Gemma Casabon	Responsable de Qualitat
Francisco Díaz	Cap d'Estudis del Grau en Disseny
Rebecca Gil	Cap de Departaments de Graus
M. Àngels Fortea	Coordinadora del Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny
Desi Martínez	Inserció Laboral
Mar Moreno	Gestió acadèmica de mobilitat / Responsable de secretaria
Astrid Plantada	Assessoria pedagògica

L'informe s'elabora d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre: PE08\_BAU\_Pr01 Seguiment de la qualitat de titulacions de grau i de màster.

**DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU**

**Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**Abast** Grau en Disseny (GDIS-09BA)

**Subestàndard 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>El 2021 la Comissió Acadèmica de la UVic-UCC va aprovar un nou catàleg de competències transversals en el qual es simplifica la seva formulació. La CT7 és una de les competències que s'ha reformulat de manera que s'hi fa més èmfasi en la perspectiva de gènere i l'atenció als ODS.</p> <p>Aquests canvis s'incorporaran a les memòries a mesura que es vagin modificant d'acord amb la programació prevista per adaptar-les al RD 822/2021. De moment els canvis ja s'estan traslladant gradualment als resultats d'aprenentatge.</p>		<p>Respecte a la competència CT7, des del centre sempre s'han tingut molt en compte els seus valors. Com a mostra d'això presentem un seguit de fets observats i accions realitzades durant el 21-22:</p> <p><b>Àmbit GÈNERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homes, patrons tòxics i muscleres, Joan Ros i Clara Serra.</li> </ul> </li> <li>• <i>Institucional</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paritat del 54% en el professorat del Grau en Disseny.</li> <li>- Paritat del 41% en el professorat de Màsters i Posgraus.</li> <li>- Constitució de la Comissió d'Igualtat ((creació i implementació d'un Pla d'Igualtat de BAU)</li> </ul> </li> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D-Generades.</li> </ul> </li> <li>• <i>Projectes</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport pedagògic per a prevenció de LGTBfòbia. IMP (Institut de Materialitats Politiques. Unitat de recerca.</li> </ul> </li> <li>• <i>Treballs Finals de Grau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arxiu de gènere, Marina Muñoz. Finalista al gaudeamusProjecta.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Àmbit EQUITAT ENTRE PERSONES I REALITATS DIVERSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COVID19 en Gaza, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- The Care Lab. "Transformando la salud y los cuidados a través del diseño".</li> <li>- La justicia ambiental en Gaza, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- Transformar Palestina a través del arte, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- Interferències. Cap a una ciutat oberta. Martí Franch (Paisajista); Itziar González (Arquitecta); Maria Pia Fontana (Arquitecta). Ca l'Isidret.</li> <li>- Interferències . Cansancio millennial, mindfulness y memes tristes' Eudald Espluga i Guen Kelsang Lochani.</li> <li>- Interferències. Cures! Cos, disseny i salut, Mariana Salgado, Francisco Díaz i Camila René Maggi.</li> </ul> </li> <li>• <i>Curs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de co-creació i disseny col·laboratiu amb eines de fabricació digital</li> </ul> </li> <li>• <i>Exposicions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecta't. Audiovisual Immersiu, Joventut i Salut Mental. 6 projectes audiovisuals de micromapping, curtmétratge i videoclip. En col·laboració amb la Fundació Orienta. <i>Exposició.</i></li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning, Teaching, Training. Fashion 4 Inclusion.</li> <li>- Actuar en la emergencia. GREDITS. Recerca</li> </ul> </li> <li>• <i>Participació</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social Film Festival.</li> <li>- DHUG, en col·laboració amb l'ONG Ojalá projects de la Fundació ONCE.</li> </ul> </li> <li>• <i>Projectes</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-ludens. Llindars urbans, carrers habitables. GREDITS. Recerca.</li> <li>- Actuar en la emergencia. GREDITS. Recerca.</li> <li>- -La corva. GREDITS. Recerca.</li> <li>- Fashion for inclusion. IMP (Institut de Materialitats Politiques. Unitat de recerca.</li> <li>- Mamalyona. IMP (Institut de Materialitats Politiques. Unitat de recerca.</li> <li>- Tècniques creatives per a créixer. IMP (Institut de Materialitats Politiques. Unitat de recerca. En col·laboració amb la Fundació Catalana de Síndrome de Down.</li> </ul> </li> <li>• <i>Publicacions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmaterial. Vol.6, núm. 12. Actuar en la emergencia. Repensar la agencia del diseño durante (y después) del COVID 19.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Àmbit SOSTENIBILITAT (ODS = Objectius pel Desenvolupament Sostenible)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfilada Fashion Shiping. Centre d'Art Santa Mònica. <i>Acció.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woman Fashion Revolution. <i>Taula rodona</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Curs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny gràfic sostenible. Nuria Vila. Universitat d'Estiu.</li> </ul> </li> <li>• <i>Institucional</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centre compta amb recollida selectiva d'escombraries. Es fan campanyes de comunicació per reduir el consum i reaprofitar materials (envasos d'un sol ús, cartró ploma...). Les aules-taller compten amb mobiliari especial per a la recollida de restes de fabricació i materials diversos, per al posterior reciclatge i reaprofitament.</li> </ul> </li> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plat Institute.</li> </ul> </li> <li>• <i>Participació</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- III Marató d'Upcycling.</li> <li>- Foodture. Augmented Gastronomy al Museu del Disseny.</li> <li>- Duality. Projecte finalista presentat al festival Llum BCN.</li> </ul> </li> <li>• <i>Publicacions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmaterial. Vol. 7, núm. 13. Residuos, restos y vestigios en el diseño y el arte.</li> </ul> </li> <li>• <i>Treballs Finals de Grau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Ugly &amp; Smelly Truth, Queralt Samaniego. Premi Natura al gaudeamusProjecta.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literar	Caràcter	Identificació informe			
Revisar la competència transversal CT7	Revisión en profundidad de la competencia CT7 [antiga] para	Recomanació d'especial seguiment	Modificació GDIS 2021	A la tardor de 2025 el centre té planificat sol·licitar una modificació de la titulació per adaptar-la al RD 822/2021 i en aquell moment està previst traduir les competències de la titulació a resultats d'aprenentatge. Per tant, la revisió en profunditat de la competència CT7 s'inclourà en la memòria en aquell moment	25%	S

	simplificarla y adecuarla al marco de la titulación.					
Incorporar el nou catàleg de competències transversals de la UVic-UCC	-	-	-	A la tardor de 2025 el centre té planificat sol·licitar una modificació de la titulació per adaptar-la al RD 822/2021 i en aquell moment està previst traduir les competències de la titulació a resultats d'aprenentatge. Per tant, la incorporació del nou catàleg de competències transversals de la UVic s'efectuarà en aquell moment.	25%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La subjecció dels títols als processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat corresponents al Marc VSMA garanteix que el pla d'estudis i l'estructura del currículum del Grau en Disseny que s'imparteix al BAU, Centre Universitari de Disseny, adscrit a la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Sol·licitar una modificació del pla d'estudis a AQU per reduir de 90 a 72 ECTS els crèdits necessaris per obtenir alguna de les quatre mencions existents. (Veure <a href="#">annex</a> modificació GDIS09-BA)	-	-	-	A la primavera del 2021 es va presentar aquesta sol·licitud a AQU mitjançant un procés de Modificació d'acord amb el Marc VSMA i al juliol es va rebre l'aprovació de manera que la nova mesura es va començar a aplicar a partir del curs 2021-2022. Aquesta acció s'ha mantingut en el PMQ per poder-ne fer una valoració. La valoració que se'n fa és molt positiva. S'ha aconseguit l'objectiu principal de facilitar la transdisciplinarietat i els recorreguts creuats entre mencions sense dissoldre les mencions que imprimeixen identitat pròpia i singular al pla d'estudis.	100%	N

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Introduir <a href="#">canvis en el pla d'estudis</a> del Grau en Disseny GDIS-09BA,2022	-	-	-	Els objectius perseguits amb aquesta acció són promoure el progrés en l'assoliment dels coneixements i les competències de la llengua anglesa i al mateix temps donar compliment a la Normativa de la UVic-UCC d'acreditació i demostració dels coneixements i les competències en terceres llengües.

Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Un any més les dades de matrícula confirmen la demanda social dels estudis de Disseny així com el bon posicionament del centre i es garanteix que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		L'oferta de places de nou accés és de 150 estudiants des del curs 12-13 i des d'aleshores s'han cobert sempre totes exceptuant només 3 anys (13-14 el 73,3%, 14-15 el 98,7% i 15-16 el 96%). Per tant, en els darrers 6 anys (des del 16-17) la matrícula supera l'oferta de places
		En els darrers anys (des del 16-17) la totalitat d'estudiants de nou ingrés s'han pogut matricular en la convocatòria de juny. Des del curs 12-13 la immensa majoria d'estudiants han accedit en primera preferència (percentatges superiors al 96%).
		En els darrers 4 cursos hi ha hagut una nota de tall superior a 5 per accedir als estudis: d'un 7,382 el 18-19, d'un 8,244 el 19-20, d'un 6,81 en el 20-21 i d'un 8,50 en el 21-22.
		Respecte al perfil dels estudiants de nou accés del GDIS, la tendència general i sobretot dels últims anys és la següent: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La majoria provenen de les vies d'accés procedents de les PAU (superior al 90% en els últims 6 anys)</li> <li>- Les notes d'accés de notables i excel·lents van en augment en els últims anys (en el 21-22 els dos blocs ja suposen el 67%) i el bloc de notables alts (entre 8 i 8,9) ha augmentat significativament.</li> <li>- En el 21-22 el 99% d'estudiants de nou accés han fet la matrícula a temps complet i només un l'ha fet a temps parcial.</li> </ul>

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	-

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	



**Subestàndard 1.4.** La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Tal i com ja quedava reflectit en l'Informe d'avaluació per a l'acreditació AQU del títol d'abril de 2015 en què aquest estàndard es va superar amb excel·lència, i posteriorment també reflectit en la última acreditació de febrer de 2021, l'estructura organitzativa del Grau en Disseny permet una coordinació docent adient. Els mecanismes utilitzats són aplicats segons l'organigrama de coordinació basat en la doble coordinació de les àrees - a partir d'aquest curs "departaments"- (art, cultura, eines i projectes) i els itineraris (moda, interiors, gràfic i comunicació visual, audiovisual), totes elles coordinades per la figura de Cap d'Estudis.</p>		<p>A finals del curs 2021-2022, en motiu de la implementació del nou grau en Belles Arts, es reforça l'equip de coordinació mitjançant les següents accions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direcció, juntament amb l'equip de coordinació grau en disseny, es van reunir en diverses ocasions per dissenyar nova estructura de cara al curs 2022-2023. D' aquestes reunions, s' acorda crear una nova prefectura de departaments que juntament amb les dues prefectures d' estudis en disseny i belles arts, reforci l' equip de coordinació de departaments i amb això, l' equip del professorat.</li> <li>2. Com a conseqüència d' aquesta decisió, es determina també canviar el nom dels departaments.. Eines passa a ser: materialitats i tecnologies. Cultura passa a ser: contextos culturals. Art passa a ser: composició i llenguatges. Projectes passa a ser: projectes en disseny</li> </ol> <p>S'ha continuat amb les iniciatives de millora aplicades en els anys precedents pel seus bons resultats, com l'establiment de grups de treball entre professors d'assignatures que tenen alguna relació en temàtiques o metodologies, reunions de treball amb coordinadors d'itinerari i amb coordinadors d'àrea de professorat d'assignatures impartides per més d'un docent i s'han celebrat reunions d'equip amb els professors i els coordinadors d'itinerari corresponent. També s'han organitzat sessions específiques per als professors nous, on se'ls ha informat de l'estructura de BAU, les metodologies i el funcionament per assegurar la seva alineació i integració en el projecte pedagògic del centre.</p> <p>Es continua treballant amb la coordinació i cooperació entre assignatures, tant dins d'un itinerari com entre els itineraris, atenent les necessitats i interessos dels estudiants, que cada cop són més híbrides. També es continuen desenvolupant metodologies pedagògiques que afavoreixen la coexistència fluida de la pràctica amb els referents teòrics corresponents, sempre en relació a les temàtiques contemporànies més rellevants.</p> <p>Es reforça la millora pedagògica del centre i la completa implementació de les metodologies adequades a l' aula mitjançant dues accions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creació de la nova Comissió Pedagògica que treballi, avaluï i implementi els objectius generals de metodologies d' ensenyament a BAU i sempre en coordinació amb les Prefectures d' Estudis i la Direcció.</li> <li>2. Àgora: espai de treball i reflexió per al professorat i alumnat sobre les problemàtiques pedagògiques a l' aula. Una referència propera i àgil que pugui detectar canvis i proposar formacions, sessions o millores concretes en assignatures i grups d' alumnes.</li> </ol>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)



	Literal	Caràcter	Identificació informe		
-	-	-	-	-	-

<b>3-Introducció d'accions al Pla de Millora</b>				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 1.5.** L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
S'han dut a terme les activitats i millores següents a les Normatives acadèmiques de graus i de màsters: -Actualització i adaptació del seu contingut al nou RD 822/2021. -Adaptació de la seva redacció als criteris de llenguatge inclusiu. -Millora en la seva publicació al web, a nivell formal, gràfic i de cerca de continguts. -Millora del procediment de revisió anual.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	-

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Estàndard 1.** El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**Abast** Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA)

**Subestàndard 1.1.** El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>El 2021 la Comissió Acadèmica de la UVic-UCC va aprovar un nou catàleg de competències transversals en el qual es simplifica la seva formulació. La CT7 és una de les competències que s'ha reformulat de manera que s'hi fa més èmfasi en la perspectiva de gènere i l'atenció als ODS.</p> <p>Aquests canvis s'incorporaran a les memòries a mesura que es vagin modificant d'acord amb la programació prevista per adaptar-les al RD 822/2021. De moment els canvis ja s'estan traslladant gradualment als resultats d'aprenentatge.</p>		<p>Respecte a la competència CT7, des del centre sempre s'han tingut molt en compte els seus valors. Com a mostra d'això presentem un seguit de fets observats i accions realitzades durant el 21-22:</p> <p><b>Àmbit GÈNERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homes, patrons tòxics i muscleres, Joan Ros I Clara Serra.</li> </ul> </li> <li>• <i>Institucional</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paritat del 54% en el professorat del Garu en Disseny.</li> <li>- Paritat del 41% en el professorat de Màsters i Posgraus.</li> <li>- Constitució de la Comissió d'Igualtat (creació i implementació d'un Pla d'Igualtat de BAU)</li> </ul> </li> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D-Generades.</li> </ul> </li> <li>• <i>Projectes</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport pedagògic per a prevenció de LGTBIfòbia. IMP (Institut de Materialitats Politiques. Unitat de recerca.</li> </ul> </li> <li>• <i>Treballs Finals de Grau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arxiu de gènere, Marina Muñoz. Finalista al gaudeamusProjecta.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Àmbit EQUITAT ENTRE PERSONES I REALITATS DIVERSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COVID19 en Gaza, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- The Care Lab. "Transformando la salud y los cuidados a través del diseño".</li> <li>- La justicia ambiental en Gaza, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- Transformar Palestina a través del arte, en col·laboració amb UNRWA.</li> <li>- Interferències. Cap a una ciutat oberta. Martí Franch (Paisajista); Itziar González (Arquitecta); Maria Pia Fontana (Arquitecta). Ca l'Isidret.</li> <li>- Interferències . Cansancio millennial, mindfulness y memes tristes' Eudald Espluga i Guen Kelsang Lochani.</li> <li>- Interferències. Cures! Cos, disseny I salut, Mariana Salgado, Francisco Díaz I Camila René Maggi.</li> </ul> </li> <li>• <i>Curs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de co-creació i disseny col·laboratiu amb eines de fabricació digital</li> </ul> </li> <li>• <i>Exposicions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecta't. Audiovisual Immersiu, Joventut I Salut Mental. 6 projectes audiovisuals de micromapping, curtmètratge I videoclip. En col·laboració amb la Fundació Orienta. <i>Exposició.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning, Teaching, Training. Fashion 4 Inclusion.</li> <li>- Actuar en la emergencia. GREDITS. Recerca</li> </ul> </li> <li>• <i>Participació</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social Film Festival.</li> <li>- DHUG, en col·laboració amb l'ong Ojalá projects de la Fundació ONCE.</li> </ul> </li> <li>• <i>Projectes</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-ludens. Llindars urbans, carrers habitables. GREDITS. Recerca.</li> <li>- Actuar en la emergència. GREDITS. Recerca.</li> <li>- -La corva. GREDITS. Recerca.</li> <li>- Fashion for inclusión. IMP (Institut de Materialitats Polítiques. Unitat de recerca.</li> <li>- Mamalyona. IMP (Institut de Materialitats Polítiques. Unitat de recerca.</li> <li>- Tècniques creatives per a créixer. IMP (Institut de Materialitats Polítiques. Unitat de recerca. En col·laboració amb la Fundació Catalana de Síndrome de Down.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Publicacions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmaterial. Vol.6, núm. 12. Actuar en la emergència. Repensar la agència del disseny durant (y después) del COVID 19.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Àmbit SOSTENIBILITAT (ODS = Objectius pel Desenvolupament Sostenible)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desfilada Fashion Shping. Centre d'Art Santa Mònica. <i>Acció</i>.</li> </ul> </li> <li>• <i>Conferències</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Woman Fashion Revolution. <i>Taula rodona</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Curs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny gràfic sostenible. Nuria Vila. Universitat d'Estiu.</li> </ul> </li> <li>• <i>Institucional</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centre compta amb recollida selectiva d'escombraries. Es fan campanyes de comunicació per reduir el consum i reaprofitar materials (envasos d'un sol ús, cartró ploma...). Les aules-taller compten amb mobiliari especial per a la recollida de restes de fabricació i materials diversos, per al posterior reciclatge i reaprofitament.</li> </ul> </li> <li>• <i>Jornades</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plat Institute.</li> </ul> </li> <li>• <i>Participació</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- III Marató d'Upcycling.</li> <li>- Foodture. Augmented Gastronomy al Museu del Disseny.</li> <li>- Duality. Projecte finalista presentat al festival Llum BCN.</li> </ul> </li> <li>• <i>Publicacions</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmaterial. Vol. 7, núm. 13. Residuos, restos y vestigios en el diseño y el arte.</li> </ul> </li> <li>• <i>Treballs Finals de Grau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- An Ugly &amp; Smelly Truth, Queralt Samaniego. Premi Natura al gaudeamusProjecta.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literar	Caràcter	Identificació informe			
Revisar la competència transversal CT7	-	-	-	A la tardor de 2025 el centre té planificat sol·licitar una modificació de la titulació per adaptar-la al RD 822/2021 i en aquell moment està previst traduir les competències de la titulació a resultats d'aprenentatge. Per tant, la revisió en profunditat de la competència CT7 s'inclourà en la memòria en aquell moment	25%	S
Incorporar el nou catàleg de competències transversals de la UVic-UCC	-	-	-	A la tardor de 2025 el centre té planificat sol·licitar una modificació de la titulació per adaptar-la al RD 822/2021 i en aquell moment està previst traduir les competències de la titulació a resultats d'aprenentatge. Per tant, la incorporació del nou catàleg de competències transversals de la UVic s'efectuarà en aquell moment.	25%	S



<b>3-Introducció d'accions al Pla de Millora</b>				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 1.2.** El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
La subjecció dels títols als processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat corresponents al Marc VSMA garanteix que el pla d'estudis i l'estructura del currículum del MUIED que s'imparteix al BAU, Centre Universitari de Disseny, adscrit a la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

<b>subestàndard 1.3.</b> Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Analitzar els resultats de matrícula i determinar possibles accions per a millorar-los	Analizar el título y el número de plazas de nuevo ingreso con el fin de acercar las plazas ofertadas a la matrícula efectiva, así como reflexionar sobre la viabilidad futura del mismo presentando, en caso de así considerarlo, la correspondiente modificación.	Requeriment	Acreditació MUEID 2021	<p>El 2020-21 no es va impartir el màster per manca d'alumnes causada sens dubte per la pandèmia del COVID-19, donat que es tracta d'un màster amb molta càrrega d'experimentació i per tant, eminentment presencial, i això afegit a que els estudiants potencials del màster provenen en gran part de fora de Catalunya, va provocar que els interessats posposessin la realització del màster per tenir garanties de poder-lo realitzar presencialment.</p> <p>En la campanya de difusió del màster pel curs 2021-22 (objecte d'aquest informe) s'han dut a terme tot un conjunt d'accions com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• campanyes digitals de cerca i SEM ( Google Ads, Meta Ads,...)</li> <li>• campanya de publicitat a través de les xarxes, fent-lo més visible i entenedor, i generant continguts a la newsletter de BAU i a facebook, instagram, twitter i linkedin.</li> <li>• Incorporació d'una nova estratègia de comunicació per tal de generar continguts i articles relacionats amb el Màster per tal de detectar els futurs estudiants i oferint propostes i temes de valor, amb la finalitat de fer cultura acadèmica cap a la recerca i la experimentació en disseny al públic específic (futurs investigadors, acadèmics i professionals)</li> <li>• articles a BAU News sobre la importància de la recerca i l'experimentació en disseny</li> <li>• canvis per a la millora en la comunicació i informació pública del Màster a la <a href="#">web del centre</a> , per exemple entre altres elements, amb incorporació de Vídeos 'Mi experiencia en BAU' d'alumni del màster entre altres</li> <li>• participació al Saló Futura (després de 2 anys sense Saló).</li> <li>• Organització de 5 jornades de portes obertes amb espai per rebre informació personalitzada del MUIED.</li> <li>• Realització d'una Sessió informativa online (juny)</li> </ul> <p>Com a fruit de les accions anteriors i segurament de la millora de la pandèmia, en el curs 2021-22, s'ha tornat a impartir el màster amb 11 estudiants. Aquest resultat pel centre és positiu tot i ser una taxa de matrícula modesta i no cobrir les places ofertades. És evident però que seria desitjable incrementar la taxa de matrícula.</p> <p>Per aquest motiu mantenim el percentatge de progrés d'aquesta acció al 75% perquè considerem que cal seguir plantejant possibles accions de millora en els resultats de matrícula</p> <p>Respecte a la reflexió que es suggereix des de AQU envers la viabilitat del títol, des del centre es vol fer palès que cal tenir en compte que BAU és una institució de caràcter privat, per la qual cosa no es posa en risc cap font de finançament</p>	75%	S



				<p>pública amb la decisió de mantenir el màster, i per tant, creiem que no es poden aplicar els mateixos criteris que a la universitat pública en aquest sentit. Som conscients que aquest títol no té un retorn econòmic però sí en altres àmbits estratègics i de posicionament del centre que tenen un gran valor per a la institució.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<b>3-Introducció d'accions al Pla de Millora</b>				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Durant el curs 2021-22 s'han produït canvis en l'estructura organitzativa del centre; el més important, i que incideix directament en la coordinació del MUIED, és la desaparició de la figura de la Directora Pedagògica. Per tal motiu, la coordinadora del Màster ha mantingut reunions directament amb la Directora del Centre i el Director Acadèmic. És cert que, com ja es va indicar en la memòria 2021, s'havien pres una sèrie de decisions amb la Directora Pedagògica que no es van poder implementar durant el curs 2020-21 per manca de matrícula i la no realització del Màster. Per tant, durant el curs 2021-22 és quan aquestes s'han pogut implementar. Aquestes decisions i/o mesures han representat: canvis en l'equip de docent; canvis en alguna de les guies docents; canvis en la metodologia d'alguna de les assignatures; canvis en l'enunciat i, per últim, en el calendari de les mateixes. <a href="#">(guies docents MUIED)</a>.</p> <p>Cal indicar també que, abans de l'inici del curs i com ja es va realitzar en l'edició anterior, la coordinadora del Màster va convocar un claustre amb totes les coordinacions d'assignatures on es van prendre determinades decisions que han millorat el funcionament del mateix (evidència MUIED). El punt fort ha estat sense cap mena de dubte la creació d'un grup amb l'eina Teams (Office 365), MUIED 2021-22, on coordinadors/es d'assignatures i equip docent han tingut accés i han aportat la documentació generada durant la impartició de les seves assignatures, així com els treballs finals realitzats pels estudiants. Aquest ha estat tot un èxit, valorat molt positivament per tot l'equip docent del Màster i és un dels punts forts de l'edició 2021-22.</p> <p>Per últim, s'ha consolidat l'equip que tutoritza el Treball Final de Màster i els resultats obtinguts en els mateixos han estat més satisfactoris respecte en edicions anteriors.</p>		<p>Per a l'inici de l'edició 2022-23 s'ha produït la incorporació de la figura de Co-coordinació de Màsters de BAU, amb qui s'estan realitzant reunions que reforçaran, segurament, el bon funcionament del Màster.</p> <p>Per altra banda, en la revisió continua que es fa per un bon funcionament del Màster, tenint en compte les enquestes de satisfacció dels estudiants, s'han portat a terme canvis en algunes de les assignatures: Disseny ficció, crític i especulatiu (canvi de part de l'equip docent i del Pla de treball); Investigació en Art i Disseny (canvi de la coordinadora, pla de treball, equip docent i enunciats); i en l'assignatura Fabricació i Prototipat (canvi en els enunciats, dividint l'assignatura en dos blocs també diferents en els seus exercicis).</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 1.5.** L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>S'han dut a terme les activitats i millores següents a les Normatives acadèmiques de graus i de màsters:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualització i adaptació del seu contingut al nou RD 822/2021.</li> <li>-Adaptació de la seva redacció als criteris de llenguatge inclusiu.</li> <li>-Millora en la seva publicació al web, a nivell formal, gràfic i de cerca de continguts.</li> <li>-Millora del procediment de revisió anual.</li> </ul>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

DIMENSIÓ 2 – PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

**Estàndard 2.** La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Abast | Bau, Centre Universitari de Disseny

**Subestàndard 2.1.** La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>BAU, Centre Universitari d'Arts i Disseny publica tota la informació rellevant de les seves titulacions a través de diversos canals. Els principals son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Web de BAU</a></li> <li>• <a href="#">Portal guies docents GRAUS</a></li> <li>• <a href="#">Guies docents del MUIED</a></li> <li>• <a href="#">Campus Virtual de BAU</a></li> </ul> <p>Altres canals d'informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Portal TFG BAU</a></li> <li>• <a href="#">Portal TFM BAU</a></li> <li>• Xarxes socials, newsletter, correu @bauavisa</li> <li>• Grups de Teams (office 365)</li> <li>• Catàleg físic per entregar a les informacions personalitzades, fires, etc.</li> </ul> <p>D'altra banda, la informació del centre i els estudis també es publica a al web de la <a href="#">UVic-UCC</a>.</p>		<p>A la pàgina web de BAU es pot accedir fàcilment a la informació rellevant del centre.</p> <p>Al "footer" o peu de pàgina, s'hi pot trobar un apartat de Serveis a l'estudiant, amb informacions de diferents àmbits com: secretaria acadèmica, beques i ajuts, borsa de treball, allotjament, biblioteca, suport a l'estudiant i mobilitat.</p> <p>La informació de les titulacions es troba a la secció "Estudis". Aquí doncs trobem la informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del <a href="#">Grau en Disseny</a></li> <li>• del <a href="#">màster universitari MUIED</a></li> </ul> <p>Respecte a les guies docents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les del Grau en Disseny estan en el <a href="#">Portal guies docents GRAUS</a></li> <li>• les del MUIED estan enllaçades des de la pàgina de la titulació a un PDF: <a href="#">Guies docents del MUIED</a></li> </ul> <p>D'altra banda, al campus virtual de BAU, l'estudiant pot trobar informacions més detallades i ampliades. En aquesta plataforma el col·lectiu d'alumnes i PDI tenen accés a informació acadèmica rellevant com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aula virtual de cada assignatura, on tenen el pla de treball, calendari d'exàmens, qualificacions, fòrums, xats...</li> <li>• L'espai de Secretaria Acadèmica de titulació, on tenen informació d'horaris, calendaris, normatives i reglaments, consulta d'actes de notes, reconeixement acadèmic de crèdits, propostes d'activitats culturals universitàries, mobilitat,...</li> <li>• Els espais de serveis: El Cub (botiga i reprografia), tallers de foto i vídeo, maquetes, fabricació digital, moda, serigrafia, etc...</li> <li>• Resultats de la satisfacció docent</li> </ul>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			

Revisar la informació de la pàgina web referent a les <b>guies docents</b> perquè sigui homogènia i completa respecte a les característiques del títol i el seu desenvolupament operatiu <a href="#">en el grau en Disseny</a>	Revisar la informació de la pàgina web para que la misma sea homogénea y completa en ambos títulos en lo relativo a las características del título y su desarrollo operativo, incluyendo la revisión y actualización de la información contemplada en las guías docentes.	Requeriment	Acreditació GDIS 2021	EN REFERÈNCIA AL GRAU EN DISSENY  D'acord amb el requeriment d'AQU, s'estan revisant les guies docents i la seva implementació en una nova plataforma online: <a href="#">Portal guies docents GRAUS</a> Aquest treball està liderat pel Cap d'Estudis del Grau en Disseny i la Cap de Departaments i s'està desenvolupant conjuntament amb la participació de les diferents coordinacions de departaments i itineraris. La previsió és acabar-lo al llarg del curs 2022-2023.  D'altra banda, a la pàgina web del Grau en Disseny s'està revisant la informació abreujada que hi ha sobre les assignatures per tal que aquesta tingui concordància amb les guies docents. Aquesta segona part de la feina s'està duent a terme des del Departament de Comunicació de BAU amb la supervisió del Cap d'Estudis del Grau en Disseny i de la Cap de Departaments de Graus.  Aquesta acció està previst finalitzar-la durant el curs 22-23.	75%	S
Revisar la informació de la pàgina web referent a les <b>guies docents</b> perquè sigui homogènia i completa respecte a les característiques del títol i el seu desenvolupament operatiu <a href="#">en el MUIED</a>	Revisar la informació de la pàgina web para que la misma sea homogénea y completa en ambos títulos en lo relativo a las características del título y su desarrollo operativo, incluyendo la revisión y actualización de la información contemplada en las guías docentes.	Requeriment	Acreditació MUIED 2021	EN REFERÈNCIA AL MUIED  D'acord amb el requeriment d'AQU, abans de l'inici del curs 2021-22, s'han revisat i actualitzat completament les guies docents del MUIED i es dona per acabada aquesta acció. Aquest treball s'ha dut a terme des de la coordinació del MUIED.  Les guies docents del MUIED estan enllaçades des de la pàgina de la titulació a un PDF: <a href="#">Guies docents del MUIED</a>	100%	S
Revisar la informació de la pàgina web perquè sigui homogènia i completa respecte a les característiques del títol i del seu desenvolupament operatiu	Revisar la informació de la pàgina web para que la misma sea homogénea y completa en ambos títulos en lo relativo a las características del título y su desarrollo operativo.	Requeriment	Acreditació GDIS i MUIED 2021	D'acord amb el requeriment d'AQU, abans de l'inici del curs 2021-22, s'ha revisat la informació de la pàgina web perquè sigui homogènia i completa respecte a les característiques dels títols (Grau en Disseny i MUIED) i del seu desenvolupament operatiu	100%	S
Revisar la informació publicada i aportada sobre el professorat per tal que les dades siguin homogènies i adequades a la realitat del centre i els títols	Se sugiere realizar una revisión de la información aportada y publicada sobre el profesorado con el fin de que los datos sean homogéneos y adecuados a la realidad del Centro y los títulos.	Recomanació	Visita Acreditació GDIS i MUIED 2021	S'ha revisat la informació publicada sobre el professorat per adequar-la a la realitat del centre.  Evidentment aquesta informació es revisa anualment abans de l'inici de curs	100%	N

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Observacions
-------	------------------------------------	--------------



	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 2.2.** La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>BAU publica a la seva web, dins l'apartat <a href="#">Qualitat</a> la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</p> <p>Els indicadors de satisfacció tant interns com externs, referents a la satisfacció dels diferents grups d'interès es troben directament en aquesta secció en format PDF.</p> <p>Els indicadors sobre resultats acadèmics de les titulacions, estan enllaçats des d'aquesta secció amb el web de la UVic-UCC i es poden consultar amb el software Power BI.</p>	<p>En el procés d'Accreditació de febrer 2021, la dimensió referent a la pertinença de la informació pública es va avaluar com a assolida amb condicions. En aquest procés AQU va fer la següent recomanació: "Se recomienda realizar una revisión de los resultados académicos y de satisfacción publicados en la web utilizando como referencia la Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster (AQU, juliol 2019)".</p> <p>Arran de la recomanació d'AQU, el CQC ha decidit ampliar la informació pública dels diversos indicadors, ja que fins el moment la part que es feia pública era massa genèrica. Enguany s'ha decidit publicar un estudi més extens dels resultats acadèmics i de la satisfacció dels diferents grups (tant al campus virtual com a la web de BAU) i amb els mecanismes establerts la informació que s'extreu és àmplia i detallada.</p>	

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 2.3.** La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
BAU, Centre Universitari d'Arts i Disseny, així com la UVic-UCC, tenen publicada la informació del seu SGIQ a l'àrea <a href="#">Qualitat</a> de la pàgina web de BAU, així com la UVIC-UCC també el té publicat al web <a href="#">Sistema de Gestió de la Qualitat</a> de la UVic-UCC.	Actualment, el SGIQ es troba en procés de migració al mapa 5 de la UVic-UCC, així que durant el curs 22-23 es publicarà la nova versió a la web de BAU i UVic-UCC.	

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	
Publicar la nova versió de l'SGIQ al portal de qualitat de BAU, Centre Universitari d'Arts i Disseny				Durant el curs 21-22 s'ha treballat en la definició dels nous processos transversals de BAU per adaptar el SGIQ al nou mapa de processos de la UVic-UCC (versió 5). Queda pendent la seva aprovació per la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC. Durant el curs 22-23 es preveu la migració completa a la versió 5 del mapa de processos, amb la inclusió dels processos de centre, i la consegüent publicació al portal de Qualitat de BAU, Centre Universitari d'Arts i Disseny.



**DIMENSIÓ 3 – EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT**

**Estàndard 3.** La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Abast Bau, Centre Universitari de Disseny

**Subestàndard 3.1.** El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>-Arran de la publicació del RD822/2021 s'incorpora un estudiant a les comissions de verificació i de modificació. També es formalitza, en el si del Comitè de Qualitat del Centre, de l'informe de valoració de les modificacions proposades; i l'aprovació d'aquestes modificacions en el CGU.</p> <p>-Com a conseqüència del darrer informe de metaavaluació dels procediments del marc VSMA, s'hi han incorporat diverses millores. Se'n destaquen accions que contribueixen a la bona coordinació (dins OTVOA i durant al·legacions) i es reconeix la tasca de la comissió BICC en relació als indicadors.</p> <p>El disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat té per objecte la millora contínua de tots els processos relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, i per això s'està adaptant l'SGIQ del centre al cicle de millora contínua, com es pot veure en el Manual de Qualitat de BAU i la seva política de qualitat.</p>	<p>-Com a conseqüència de la publicació del RD822/2021, l'activitat en relació al VSMA s'ha hagut de reorientar per tal d'adaptar-s'hi, tot i les incerteses. Això ha comportat alentir projectes de més valor afegit en favor de la consolidació de la cultura de la qualitat.</p>	<p>-Es continua treballant en el disseny d'un programa informàtic de gestió de la Qualitat, tant de sistema (SGIQ) com de titulacions (SA), que es preveu implantar la tardor de 2023. S'orienten les eines pròpies de la gestió de la Qualitat al futur programa informàtic: s'ha reformat l'estructura del Pla de Millora i d'algunes taules de l'Informe de Seguiment.</p> <p>-S'ha planificat la modificació dels títols del centre per tal d'adaptar-los a la nova legislació.</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Dur a terme accions de formació i divulgació dels procediments VSMA entre els grups d'interès	-	-	-	<p>Dues persones del CQC han realitzat els seminaris organitzats per AQU: -"La implantació de l'acreditació institucional als centres universitaris" (1/12/21) -"El nou procés de Verificació" (25/04/2022)</p> <p>S'han consolidat les accions de formació al professorat i PAS en VSMA, sota el paraigua del CIFE dirigides a tota la Universitat. Com a resultes de les consultes a la comissió acadèmica sobre la idoneïtat del format de les formacions, s'han reforçat les sessions sincròniques i disminuït les activitats autònomes. Els resultats de les enquestes sobre les formacions mostren que els usuaris n'estan satisfets, però tenen poca participació.</p> <p>Es van actualitzant i traslladant a una aula Ubiqua els documents de Suport a les formacions i es pretén crear-ne de nous amb formats alternatius. Aquesta última activitat s'ha vist aturada perquè gran part dels recursos de l'OTVOA han hagut de dirigir-se a afrontar l'adaptació del VSMA a les disposicions del nou RD 822/2021.</p> <p>Es proposa tancar aquesta acció.</p>	100%	N
Millorar la metaavaluació dels procediments VSMA	-	-	-	<p>En els darrers anys es va implantar un nou model de metaavaluació dels procediments VSMA transversalment en el marc de la UVic-UCC, que es va basar en enquestes ja que permetien copsar l'opinió de més persones Anualment es</p>	100%	N

				<p>genera un informe amb un capítol per a cadascun dels processos VSMA, que també informa dels canvis duts a terme arran dels resultats de l'informe anterior. Els centres participen d'aquesta activitat en funció dels processos del marc VSMA en els quals participen. Hi afegirem l'evidència quan la tingui.</p> <p>Es valora favorablement l'adequació del mecanisme per detectar fortaleses i debilitats dels procediments esmentats i esdevenir una eina d'impuls de la millora. Es valora que es pot tancar aquesta acció del pla de millora perquè el canvi substancial de millora de la metaavaluació ja està implantat i consolidat, a partir d'ara es preveu que les millores que s'hi introdueixin seran de caràcter ordinari.</p>		
Dissenyar una proposta de nou model de seguiment de titulacions	-	-	-	<p>S'ha elaborat i presentat a la comissió acadèmica de juny de 2022 un estudi elaborat per OTVOA sobre l'impacte de la nova legislació i el desenvolupament de la renovació de l'acreditació institucional en el seguiment de les titulacions. Aquest estudi proposa les bases per al disseny del nou model. Es tanca aquesta acció, ja que les tasques pendents (desenvolupar-lo i corregir aquells aspectes que es considerin, ampliant les consultes als grups d'interès) es duran a terme més endavant. Durant el curs 2022-2023, aquesta activitat queda integrada en el disseny del programa informàtic de gestió de la qualitat.</p>	100%	N

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
<a href="#">He traslladat l'acció que hi havia aquí al 3.2</a>				

**Subestàndard 3.2.** El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

[Observacions AQU VSMA](#)

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Amb l'objectiu de la millora contínua, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat preveu la recollida d'informació per a l'anàlisi i millora de la qualitat, passant enquestes de satisfacció als diferents col·lectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacció dels estudiants amb la docència</li> <li>- Satisfacció dels docents amb la docència impartida</li> <li>- Satisfacció dels estudiants amb les infraestructures i serveis.</li> <li>- Satisfacció del PAS (encara sense indicadors, nova)</li> <li>- Satisfacció programa doctorat (prevista curs 22-23)</li> <li>-</li> </ul> <p>Les enquestes de satisfacció docent es passen semestralment, en finalitzar les assignatures, les de satisfacció del professorat i les de les infraestructures i serveis es passen anualment, a final de curs i les del PAS, tot just s'acaben d'implementar, amb la previsió de passar-les cada 3 anys.</p> <p>L' SGIQ es troba en procés de migració a la versió 5 implementada per la UVic-UCC de cara a la propera acreditació institucional, però en la versió 4 ja contemplava aquesta gestió de la recollida d'informació als processos <a href="#">PE14 BAU Pr1 Gestió de sol·licituds, incidències, queixes i suggeriments</a> i <a href="#">PE14 BAU Pr3 Gestió d'enquestes</a></p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Revisar i reformular la recollida d'informació dels diferents grups, així com dels seus indicadors, de manera que la informació de dades de satisfacció sigui més completa i responent a la completa implantació de l'SGIQ	Llevar a cabo la completa implantació del SGIC que permeti la recogida del total de los datos de satisfacció requeridos.	Requeriment	Acreditació GDIS i MUIED 2021	<p>Per la feina que fa a la recollida de dades de satisfacció, ja es realitzava de forma força exhaustiva i completa, si bé és cert que la publicació a la web d'aquestes era un resum potser massa genèric, així que a partir del curs 21-22, s'acorda fer públic l'estudi detallat de la satisfacció dels diferents grups.</p> <p>I, en consonància amb la definició dels processos transversals per adaptar-nos al mapa 5 de la UVic-UCC, s'ha fet una revisió dels procediments de recollida de la informació als grups d'interès.</p>	75%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Incentivar la participació dels estudiants i dels professors a les enquestes de satisfacció. <a href="#">Era al 3.1, l'he canviada al 3.2</a>				El CQC es reuneix amb les coordinacions dels estudis per acordar que en el moment de llançament de les enquestes, des de les coordinacions s'impulsi la

				<p>participació, aprofitant les eines de comunicació entre estudiants i professorat (teams, campus virtual) Els coordinadors dels diferents departament acorden difondre entre el professorat i l'estudiantat la importància de respondre les enquestes de satisfacció, així que durant la setmana de llançament de les enquestes, l'àrea de qualitat els avisarà perquè el professorat pugui transmetre-ho als/les estudiants i es deixi uns minuts abans de començar les classes per respondre enquestes. Aquesta acció està prevista per al curs 2022-23, ja que s'ha decidit a final del curs 2021-22.</p>
--	--	--	--	--

**Subestàndard 3.3.** El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>En el procés <a href="#">PE04_U Seguiment, avaluació i millora estratègica</a> del mapa 4 del SGIQ es descriu com la institució elabora periòdicament un informe de seguiment del sistema, on es reflexiona sobre l'estat de les revisions prèvies, els canvis motivats per l'entorn i sobre com afrontar les properes accions de millora contínua. Alhora, aquest informe avalua el desenvolupament de la implantació del sistema i l'eficiència de l'SGIQ, amb la creació de plans de revisió i millora.</p> <p>Els informes de seguiment de la qualitat i els Plans de Millora de la Qualitat que deriven d'aquest seguiment cada any en són la prova.</p>		<p>Dins el marc descrit, en aquests moments s'està fent la migració a la cinquena revisió de l'SGIQ, en la qual es posa l'accent en la diferenciació dels processos transversals per, entre d'altres coses, poder adequar el sistema a la mirada de centre i a la futura acreditació institucional.</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Dissenyar un programa informàtic de gestió de la qualitat	-	-	-	<p>Durant aquest curs acadèmic s'han tancat les fases 3 (Integració de titulacions) i 13 (Pla estratègic); i s'està treballant en les fases 1 (Usuaris i accessos LDAP), 2 (Sistemes de Gestió, processos i procediments), 4 (Indicadors de centre i d'universitat) i 9 (Revisió del sistema en base a indicadors i accions).</p> <p>Es preveu la seva implementació pel curs 23-24.</p>	75%	S
Documentar el llistat de registres del programa informàtic del Sistema de Gestió				<p>Es desestima l'acció, atès que fruit de la resposta a l'Informe previ corresponent a l'avaluació dels processos transversals, dins del procediment PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació de l'SGIQ s'hi ha afegit una Guia d'estil del Sistema de Gestió de la Qualitat, on es destaquen els criteris que s'han establert per tal de facilitar l'accés a la documentació que genera l'SGIQ i disposar més fàcilment dels documents:</p> <p>En relació als registres: si un registre té més d'un lloc d'arxiu o es pot visualitzar a més d'un espai, s'informarà de la ubicació que sigui més pública. En el cas d'actes arxivades al Gestor Documental no cal informar de l'enllaç atès que es pot demanar directament al Servei de Gestió Documental Arxiu i Registre (SGDAiR). Per a la resta s'haurà d'enllaçar la url del registre o del lloc on trobar-lo en el camp TIPUS_EVID.</p> <p>I en relació a la documentació d'entrada (INPUTS) sempre que es pugui s'enllaçarà al document citat per tal de poder consultar-lo.</p>	0%	N
Sistematitzar la generació d'actes de les reunions de revisió de l'SGIQ per millorar la seva traçabilitat	-	-	-	<p>Tots els òrgans transversals de gestió de la qualitat del reglament estan plenament operatius i s'enregistren les seves actes al gestor documental.</p> <p>La sistemàtica de centre per la gestió de les actes pròpies serà l'arxiu digital de les actes per part de l'Àrea de qualitat (Gestió Documental de Qualitat)</p>	75%	S
Implanta la revisió periòdica de l'SGIQ segons el procediment PE04_U_Pr05, així com la definició i seguiment del PMQ derivat.	Implantar la revisió periòdica del SGIC según el procedimiento definido (PE04_U_Pr05	Requeriment	Acreditació GDIS i MUIED 2021	<p>Tenint en compte que el centre està fent la migració al nou mapa de processos de la UVic-UCC, es preveu que quan aquesta sigui complerta, ja comportarà el seguiment periòdic de l'SGIQ.</p>	75%	S

	Revisió del sistema), así como la definición y seguimiento del plan de mejoras derivado.					
--	--	--	--	--	--	--

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**DIMENSIÓ 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU**

**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast Grau en Disseny (GDIS-09BA)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>El 53,09% de la <a href="#">docència del Grau en Disseny</a> està impartida per professorat doctor. En el 21/22 es continua complint amb el requisit mínim de doctors.</p>	<p>Només el 51% d'aquests doctors estan acreditats</p>	<p>Incorporació en el 21/22 d'una docent doctora acreditada i 2 docents han assolit la seva acreditació. 1 docent ha presentat la seva tesi. Es preveu en 22/23 que 3 docents puguin presentar la seva acreditació, i que 3 docents puguin dipositar la seva tesi. El 25% dels docents llicenciats estan en vies de doctorar-se</p>
<p>També cal tenir en compte que pel que fa a la <a href="#">docència impartida per doctors</a> en el 1er curs del Grau en Disseny és del 70%, garantint una formació bàsica i obligatòria de qualitat i una bona transició de secundària a la universitat. En aquest sentit, pel que fa al segon curs són el 65% ECTS impartits per a doctors.</p> <p>És al 3er curs, amb les assignatures optatives dels itineraris que condueixen al món professional on ens trobem amb més dificultats per trobar especialistes doctors, amb un percentatge del 28,57%.</p> <p>En el 4rt curs, amb les assignatures optatives dels itineraris que condueixen al món professional ens trobem amb més dificultats per trobar especialistes doctors amb un percentatge del 16,67%.</p> <p>No obstant, volem destacar que el percentatge de doctors i doctorands que participen en el TFG i en les pràctiques s'assoleix el 100%. El TFG també compta amb el suport de professors especialistes que disposen d'una reconeguda trajectòria docent en l'àmbit del disseny, a fi de poder cobrir la part professional del TFG.</p>		
<p>El Centre segueix treballant per oferir els recursos perquè els doctors puguin assolir la seva acreditació com ho demostra l'acreditació en aquest 21/22 de dos dels seus membres, i es preveu que dos altres doctors es puguin presentar durant el proper curs 22/23, el que garantiria el compliment de doctors acreditats per a la titulació.</p> <p>La UDR (Unitat de Doctorands i Recerca) encarregada de acompanyar i promoure el desenvolupament de tesis doctorals, ja compta amb un número anual de 15 doctorands, el que està permetent que els doctors puguin dirigir tesis i d'aquesta manera facilitar l'assoliment de la categoria de acreditat.</p> <p>D'altra banda, durant aquest curs 21/22, 1 membre del PDI doctor ha assolit el reconeixement de sexennis.</p>		
<p>També cal remarcar que el Centre segueix promovent estades de recerca i que una investigadora ha rebut una beca MAEC-AECID beca per realitzar una estada a la Real Academia de España en Roma, a principis del 2023.</p>		

<p>En l'àrea de promoció de doctors, es segueix facilitant l'alliberament de docència a investigadors que es troben en el seu últim tram de la tesi, i de investigadors per poder facilitar la dedicació en la gestió per a la recerca així com publicacions en revistes indexades amb índex d'impacte alt.</p>		
<p>Des de la direcció del Centre, seguint el nou Pla Estratègic per a la Recerca per als propers 5 anys elaborat per el Cap de Recerca, seguim promovent accions a fi de poder complir amb el percentatge corresponent.</p>		
<p>Pel que fa a experiència docent, donada la tipologia d'estudis que impartim i la constant evolució d'aquests estudis, és important recalcar que el 33,68% dels professors són júnior (0-5 anys d'experiència docent), el 41,05% són consolidats (5-15 anys d'experiència docent) i el 25,26% són sèniors (més de 15 anys d'experiència docent). Això permet donar un equilibri positiu i enriquidor per donar respostes a les necessitats formatives que demanda la societat actual en l'àmbit de disseny i experimentació i, per tant, un ensenyament de qualitat.</p>		
<p>Pel que fa a l'experiència investigadora, donat que l'àmbit de la recerca en les àrees de coneixement del disseny encara és molt jove i queda molt per explorar i per la constant evolució del disseny, el 58,95% dels professors són júnior (0-5 anys d'experiència en recerca), el 33,68% són consolidats (5-15 anys d'experiència en recerca) i el 7,37% són sèniors (més de 15 anys d'experiència en recerca).</p>		
<p>Com a punt fort, destaquem que l'equip de coordinació i de gestió de les diferents àrees i departaments disposa d'una dilatada experiència gestora, i és per això que pel que fa a gestió i coordinació, el 46,32% dels professors coordinadors són júnior (0-5 anys d'experiència), el 48,42% són consolidats (5-15 anys d'experiència) i el 5,26% són sèniors (més de 15 anys d'experiència), el qual evidencia un equilibri i coherència en la gestió acadèmica i de recerca del Centre.</p>		
<p>Pel que fa a l'experiència professional, tenint en compte que els nostres estudis són professionalitzadors i alhora titulacions universitàries recents, el vincle professional de l'equip docent és alt. És per això que el professorat disposa d'una experiència consolidada en el món professional. Així doncs, des del punt de vista de l'experiència professional, el 5,26% dels professors són júnior (0-5 anys d'experiència professional), el 44,21% són consolidats (5-15 anys d'experiència professional) i el 50,53% són sèniors (més de 15 anys d'experiència professional).</p>		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
Seguir treballant per l'assoliment dels acreditats un cop assolit l'objectiu del professorat	Continuar con las acciones de mejora definidas en relación al aumento del número de	Requeriment	Acreditació GDIS i MUIED 2021	EN REFERÈNCIA EL GRAU EN DISSENY Aquest curs 21/22 s'ha incorporat una 1 professora doctora acreditada i 2 professores doctores han assolit la seva acreditació. D'altra banda, s'han incorporat 2 docents doctors i 1 docent ha presentat la seva tesi. Tot i així,	75%	S



<p>doctor, tant per la Grau com per al MUIED.</p>	<p>profesores doctores y acreditados.</p>			<p>seguim sense cobrir tots els indicadors tant a nivell de HIDA com per persona. Cal destacar les dificultats per doctorar llicenciats/graduats i acreditar doctors dins l'àmbit del disseny donada la jove titulació oficial universitària.</p> <p>Cal destacar que el Centre segueix treballant per oferir els recursos per que els doctors puguin assolir la seva acreditació com ho demostra l'acreditació en aquest 21/22 de dos dels seus membres, i es preveu que 3 altres doctors es puguin presentar per al proper curs 22/23, el que garantiria el compliment de doctors acreditats per a la titulació.</p>		
---	---	--	--	--	--	--

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

<b>Subestàndard 4.2.</b> El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Més del 80% del PDI disposa d'un contracte fix o fix-discontinuu. El 42% del PDI disposa d'una jornada completa o d'un temps parcial superior al 50% de la jornada completa.		
El professorat implicat en el Grau en Disseny i Màster Universitari forma part activa de la plantilla i en conseqüència ofereix l'estabilitat necessària per garantir el funcionament dels programes. L'equip docent és altament qualificat i format per titulats en Disseny Belles Arts, Arquitectura, Enginyeries, Ciències de la Informació, Història, Antropologia, Filosofia i Humanitat i altres. Cal destacar que a l'hora de configurar l'equip docent s'han tingut en compte els principis d'igualtat, equitat i paritat de gènere amb un 51% de dones i un 49% d'homes. Al llarg dels anys s'ha aconseguit consolidar un equip docent estable això ha permès una gran cohesió d'un equip implicat en el projecte educatiu i amb un alt compromís envers als estudiants i amb la institució.		
Pel que fa als indicadors de satisfacció amb la <a href="#">docència rebuda</a> , els estudiants, en general, valoren molt bé al professorat, essent la nota global obtinguda de 4,10 sobre 5. Aquesta valoració es manté entre el 3,90 i el 4,10 els darrers 3 cursos, així que ho considerem un resultat molt satisfactori.		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-	-	-

<b>3-Introducció d'accions al Pla de Millora</b>				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>En la preparació del curs, des de la Comissió d'innovació docent i la Comissió Pedagògica es van realitzar un seguit de formacions on compartir eines i estratègies per a la docència, intercanviar impressions i aprendre junts per reforçar la tasca docent que alhora promouen la digitalització a les aules i en conseqüència promouen pràctiques docents innovadores.</p>		<p>En el curs 21-22 la situació de la pandèmia COVID ha estat més controlada però davant la incertesa de l'evolució de la mateixa s'ha optat per poder activar en qualsevol moment moltes de les mesures de seguretat adoptades en el curs anterior, com la docència híbrida,...</p>
<p>En quant a la formació del professorat destaquen les següents accions durant el curs 21/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es va oferir al PDI càpsules formatives online d'una durada d'una hora cadascuna. Aquestes van tenir una alta participació per part del professorat: FLIPPED CLASSROOM, BLENDED CLASSROOM, ÚS DELS ESPAIS EN UN MODEL HÍBRID DE DOCÈNCIA COS I ESPAI VITAL A LES AULES</li> <li>• Setembre 2021: Formació PDI de nova incorporació (metodologies, guies docents, campus, O365)</li> <li>• Febrer: Jornades de Docència en Disseny</li> <li>• Febrer: Escola de Primavera (Recerca) i es conviden als doctorands i PDI dels Graus</li> <li>• Al llarg de tot el curs: Formacions online en idiomes (anglès, francès i alemany)</li> </ul> <p>També es van crear videotutorials sobre NOUS RECURSOS TECNOLÒGICS oberts a tota la comunitat de BAU. La majoria d'aquestes formacions van ser impartides per professorat docent de BAU amb experiència docent en l'àmbit.</p> <p>Aquestes accions van significar un factor de cohesió entre tothom promovent el coneixement compartit i l'aprenentatge continuat alhora que van resultar un suport docent continuat.</p> <p>Això respon a la recomanació d'AQU: "Se recomienda seguir trabajando en el programa de formación del profesorado para fortalecer su implantación y los resultados obtenidos", de l'Acreditació 2021.</p>		
<p>Arrel de les jornades de docència es va constituir l'escola de Professorat Àgora, un espai que va servir per exposar les problemàtiques que s'havien detectat i que va donar peu a la constitució de la Comissió Pedagògica.</p>		
<p>Des de fa ja 4 anys es realitzen a BAU les <a href="#">PRS (Practice Research Symposium)</a> de la universitat RMIT, i durant les quals es fan presentacions de tesi de doctorands tant de BAU com de RMIT.</p>		

<p>Pel que fa a la revista científica IMMATERIAL <a href="https://www.inmaterialdesign.com/index.php/INM">https://www.inmaterialdesign.com/index.php/INM</a> que és un actiu d'investigació molt visible per BAU, ja s'ha publicat el seu volum 6, número 11 i està indexada i inclosa en els següents repositoris: RACO, EBSCO, PKPINDEX, LATINDEX, DIALNET, REDIB, CRUE. DOAJ, DULCINEA. En aquests moments la revista té una puntuació ICDS de 3,7 (2021)</p>		
<p>Des l'àmbit de la recerca es segueix promovent que el professorat investigador disposi de un codi ORCID que ha de permetre vincular activitats de recerca amb els nostres investigadors. El registre com a organització dins el programa Erasmus+ està permetent explorar sinèrgies amb altres organitzacions i poder aplicar a programes competitiu europeus. En aquest curs, el grup d'investigació IMP de BAU, juntament amb altres institucions, han seguit participant en el projecte europeu "Fashion for Inclusion" amb diversos investigadors. D'altra banda des del 2019 BAU segueix participant dins Cumulus Association, el network de centres de disseny més important del món.</p>		
<p>Pel que fa a la satisfacció del professorat amb la <a href="#">docència impartida</a>, la valoració global és molt bona, ja que és de 4'17 sobre 5. Amb excepció de l'any passat, que va ser un 3'96, aquesta valoració es manté per sobre del 4, la qual cosa vol dir que el professorat de BAU està molt satisfet amb la docència que s'imparteix. Si mirem amb més detall, els àmbits més ben valorats són la programació i pla de treball (4,46), l'avaluació (4,29), les millores aplicades a la docència (4,25) i els espais de treball o infraestructures (4,1).  Cal mencionar que la participació del professorat a l'enquesta ha estat del 29,5%. Tot i que ha pujat lleugerament respecte del curs anterior (29%), és més baixa que la tendència dels anteriors 3 o 4 anys, en què s'aproximava al 50%. Creiem que això és degut a les dates en què s'ha passat l'enquesta els últims 2 anys (juliol), ja que molts docents es trobaven ja de vacances, així que el curs vinent s'intentarà avançar l'enquesta al mes de juny.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	

**Estàndard 4.** El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants

Abast Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA)

**Subestàndard 4.1.** El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

[Indicadors](#) [Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
El 81,82% de la docència del MUIED està impartida per professorat doctor, de la qual el 77,78% és impartida per doctors acreditats segons <a href="#">HIDA</a> .		
El Centre segueix treballant per oferir els recursos perquè els doctors puguin assolir la seva acreditació com ho demostra l'acreditació en aquest 21/22 de dos dels seus membres, i es preveu que dos altres doctors es puguin presentar durant el proper curs 22/23, el que garantiria el compliment de doctors acreditats per a la titulació.  La UDR (Unitat de Doctorands i Recerca) encarregada de acompanyar i promoure el desenvolupament de tesis doctorals, ja compta amb un número anual de 15 doctorands, el que està permetent que els doctors puguin dirigir tesis i d'aquesta manera facilitar l'assoliment de la categoria de acreditat. D'altra banda, durant aquest curs 21/22, 1 membre del PDI doctor ha assolit el reconeixement de sexennis.		
Des de la direcció del centre, seguint el nou Pla Estratègic per a la Recerca per als propers 5 anys elaborat pel Cap de Recerca, seguim promovent accions a fi de poder complir amb el percentatge corresponent.		
Pel que fa a experiència docent, donada la tipologia d'estudis que impartim i la constant evolució d'aquests estudis, és important recalcar que el 33,68% dels professors són júnior (0-5 anys d'experiència docent), el 41,05% són consolidats (5-15 anys d'experiència docent) i el 25,26% són sèniors (més de 15 anys d'experiència docent). Això permet donar un equilibri positiu i enriquidor per donar respostes a les necessitats formatives que demanda la societat actual en l'àmbit de disseny i experimentació i, per tant, un ensenyament de qualitat.		
Pel que fa a l'experiència investigadora, donat que l'àmbit de la recerca en les àrees de coneixement del disseny encara és molt jove i queda molt per explorar i per la constant evolució del disseny, el 58,95% dels professors són juniors (0-5 anys d'experiència en recerca), el 33,68% són consolidats (5-15 anys d'experiència en recerca) i el 7,37% són sèniors (més de 15 anys d'experiència en recerca).		
Com a punt fort, destaquem que l'equip de coordinació i de gestió de les diferents àrees i departaments disposa d'una dilatada experiència gestora, i és per això que pel que fa a gestió i coordinació, el 46,32%		

dels professors coordinadors són juniors (0-5 anys d'experiència),el 48,42% són consolidats (5-15 anys d'experiència) i el 5,26% són sèniors (més de 15 anys d'experiència), el qual evidencia un equilibri i coherència en la gestió acadèmica i de recerca del Centre.		
Pel que fa a l'experiència professional, tenint en compte que els nostres estudis són professionalitzadors i alhora titulacions universitàries recents, el vincle professional de l'equip docent Així doncs, des del punt de vista de l'experiència professional, el 5,26% dels professors són juniors (0-5 anys d'experiència professional),el 44,21% són consolidats (5-15 anys d'experiència professional) i el 50,53% són sèniors (més de 15 anys d'experiència professional).		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
Seguir treballant per l'assoliment dels acreditats un cop assolit l'objectiu del professorat doctor, tant per GDIS com per MUIED	Continuar con las acciones de mejora definidas en relación al aumento del número de profesoras doctores y acreditados.	Requeriment	Acreditació GDIS i MUIED 2021	EN REFERÈNCIA AL MUIED El 81,82% de la docència del MUIED està impartida per professorat doctor, de la qual el 77,78% és impartida per doctors acreditats segons HIDA.	100%	S

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	

<b>Subestàndard 4.2.</b> El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

<b>1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard</b>		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
Més del 78% del PDI disposa d'un contracte fix o fix-discontinuu. El 56% del PDI disposa d'una jornada completa o d'un temps parcial superior al 50% de la jornada completa.		
El professorat implicat en el Grau en Disseny i Màster Universitari forma part activa de la plantilla i en conseqüència ofereix l'estabilitat necessària per garantir el funcionament dels programes. L'equip docent és altament qualificat i format per titulats en Disseny Belles Arts, Arquitectura, Enginyeries, Ciències de la Informació, Història, Antropologia, filosofia i Humanitat i altres. Cal destacar que a l'hora de configurar l'equip docent s'han tingut en compte els principis d'igualtat, equitat i paritat de gènere amb un 51% de dones i un 49% d'homes. Al llarg dels anys s'ha aconseguit consolidar un equip docent estable això ha permès una gran cohesió d'un equip implicat en el projecte educatiu i amb un alt compromís en vers als estudiants i amb la institució		
Pel que fa al grau de <a href="#">satisfacció dels estudiants del MUIED</a> del curs 2021-22, la participació global en les enquestes corresponents al curs 2021-22 ha estat de 41'18%, la qual cosa representa un increment respecte de l'anterior edició, la del curs 2019-20, on la participació va ser del 30'2%. Això representa més d'un 10% d'increment de participació però creiem que encara s'ha de millorar. Pel que fa al valor de satisfacció, respecte de l'edició anterior, els estudiants han valorat amb una nota millor el Màster, amb un 4'28 (sobre 5), mentre que l'anterior edició va ser de 3'67. Per tant, i tenint en compte aquests valors de satisfacció i la major participació, veiem que el MUIED evoluciona positivament.		

<b>2-Seguiment de les accions del Pla de Millora</b>						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

<b>3-Introducció d'accions al Pla de Millora</b>				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	
<a href="#">Indicadors</a>	<a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard		
Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>En la preparació del curs, des de la Comissió d'innovació docent es van realitzar un seguit de formacions on compartir eines i estratègies per a la docència, intercanviar impressions i aprendre junts per reforçar la tasca docent que alhora promouen la digitalització a les aules i en conseqüència promouen pràctiques docents innovadores.</p>		<p>En el curs 21-22 la situació de la pandèmia COVID ha estat més controlada però davant la incertesa de l'evolució de la mateixa s'ha optat per poder activar en qualsevol moment moltes de les mesures de seguretat adoptades en el curs anterior, com la docència híbrida,...</p>
<p>En quant a la formació del professorat destaquen les següents accions durant el curs 21/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es va oferir al PDI càpsules formatives online d'una durada d'una hora cadascuna. Aquestes van tenir una alta participació per part del professorat: FLIPPED CLASSROOM, BLENDED CLASSROOM, ÚS DELS ESPAIS EN UN MODEL HÍBRID DE DOCÈNCIA COS I ESPAI VITAL A LES AULES</li> <li>• Setembre 2021: Formació PDI de nova incorporació (metodologies, guies docents, campus, O365)</li> <li>• Febrer: Jornades de Docència en Disseny</li> <li>• Febrer: Escola de Primavera (Recerca) i es conviden als doctorands i PDI dels Graus</li> <li>• Al llarg de tot el curs: Formacions online en idiomes (anglès, Francès i alemany)</li> </ul> <p>També es van crear videotutorials sobre NOUS RECURSOS TECNOLÒGICS oberts a tota la comunitat de BAU. La majoria d'aquestes formacions van ser impartides per professorat docent de BAU amb experiència docent en l'àmbit.</p> <p>Aquestes accions van significar un factor de cohesió entre tothom promovent el coneixement compartit i l'aprenentatge continuat alhora que van resultar un suport docent continuat.</p> <p>Això respon a la recomanació d'AQU: "Se recomienda seguir trabajando en el programa de formación del profesorado para fortalecer su implantación y los resultados obtenidos", de l'Accreditació 2021.</p>		
<p>Arrel de les jornades de docència es va constituir l'escola de Professorat Àgora, un espai que va servir per exposar les problemàtiques que s'havien detectat i que va donar peu a la constitució de la Comissió Pedagògica</p>		
<p>Des de fa ja 3 anys es realitzen a BAU les <a href="#">PRS (Practice Research Symposium)</a> de la universitat RMIT, i durant les quals es fan presentacions de tesi de doctorands tant de BAU com de RMIT.</p>		
<p>Pel que fa a la revista científica IMMATERIAL <a href="https://www.inmaterialdesign.com/index.php/INM">https://www.inmaterialdesign.com/index.php/INM</a> que és un actiu d'investigació molt visible per BAU, ja s'ha publicat el seu volum 6, número 11 i està indexada i inclosa en els següents repositoris: RACO, EBSCO, PKPINDEX, LATININDEX, DIALNET, REDIB, CRUE. DOAJ, DULCINEA. En aquests moments la revista té una puntuació ICDS de 3,7 (2021)</p>		



<p>Des l'àmbit de la recerca es segueix promovent que el professorat investigador disposi de un codi ORCID que ha de permetre vincular activitats de recerca amb els nostres investigadors.</p> <p>El registre com a organització dins el programa Erasmus+ està permetent explorar sinèrgies amb altres organitzacions i poder aplicar a programes competitiu europeus.</p> <p>En aquest curs, el grup d'investigació IMP de BAU, juntament amb altres institucions, han seguit participant en el projecte europeu "Fashion for Inclusion" amb diversos investigadors. D'altra banda des del 2019 BAU segueix participant dins Cumulus Association en network de centres de disseny més important del món.</p>		
<p>Pel que fa a la satisfacció del professorat amb la docència impartida, la valoració global és molt bona, ja que és de 4'17 sobre 5. Amb excepció de l'any passat, que va ser un 3'96, aquesta valoració es manté per sobre del 4, la qual cosa vol dir que el professorat de BAU està molt satisfet amb la docència que s'imparteix.</p> <p>Si mirem amb més detall, els àmbits més ben valorats són la programació i pla de treball (4,46), l'avaluació (4,29), les millores aplicades a la docència (4,25) i els espais de treball o infraestructures (4,1).</p> <p>Cal mencionar que la participació del professorat a l'enquesta ha estat del 29,5%. Tot i que ha pujat lleugerament respecte del curs anterior (29%), és més baixa que la tendència dels anteriors 3 o 4 anys, en què s'aproximava al 50%. Creiem que això és degut a les dates en què s'ha passat l'enquesta els últims 2 anys (juliol), ja que molts docents es trobaven ja de vacances, així que el curs vinent s'intentarà avançar l'enquesta al mes de juny.</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**DIMENSÍO 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE**

**Estàndard 5.** La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Abast Bau, Centre Universitari de Disseny

**Subestàndard 5.1.** Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p><b><u>Principals accions i/o serveis de suport i d'orientació acadèmics:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació d'interès per a futurs estudiants</li> <li>• Sessió informativa d'acollida als estudiants de Primer Curs</li> <li>• Assessorament permanent des de Secretaria Acadèmica</li> <li>• Aules virtuals de titulació</li> <li>• Reunions semestrals de delegats de curs</li> <li>• Tutories setmanals d'assignatures amb els professors</li> <li>• Assessorament/tutories personalitzades amb Cap d'Estudis</li> <li>• Assessorament/tutories personalitzades amb els coordinadors d'àrees i d'itineraris</li> <li>• Sessió d'orientació per a la tria d'optativitat dels itineraris del GDIS</li> <li>• Sessió d'orientació en la realització de Treballs Finals</li> <li>• Sessió informativa per a la Mobilitat-OUT</li> <li>• Acollida estudiants Mob-IN</li> <li>• Assessorament/formació des dels "Tallers tutoritzats"</li> <li>• Assessorament/formació des de Biblioteca: sessions introductòries en l'ús de la biblioteca orientades a estudiants de primer curs (2 semestrals), tutories preparatòries per la gestió de bibliografies orientades al TFG, Workshops de documentació i Taller de fanzines</li> </ul>	<p>En el procés d'Accreditació 2021, AQU va fer la següent recomanació: Se recomienda trabajar sobre la difusión y la implantación del programa "Job Teaser".</p> <p>Respecte a les eines de divulgació d'ofertes de treball pels estudiants, cal comentar que la plataforma externa JOBTEASER no ens aporta prou satisfacció i per aquest motiu s'ha treballat per desenvolupar el "<a href="#">Portal Inserció Laboral</a>" propi de BAU, creat des del mateix centre.</p>	<p>Respecte a la informació als futurs estudiants s'han dut a terme accions com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visites personalitzades al centre sota cita prèvia de manera presencial o en format video-trucada</li> <li>• Realització de 31 sessions d'informació a instituts</li> <li>• Realització de 5 jornades de portes obertes en format presencial. La última d'elles es va oferir també en streaming.</li> <li>• Participació en fires: 11 nacionals i cap internacional.</li> <li>• Publicació d'informació i continguts a xarxes socials</li> </ul> <p>Per a l'acollida de nous estudiants 21-22, la sessió de benvinguda s'ha pogut recuperar en format presencial. Per aquests estudiants, la figura de la tutora de primer reforça el seu 'acompanyament.</p> <p>Les reunions semestrals de delegats de curs s'han pogut recuperar en format presencial. D'altra banda, per facilitar i fomentar la comunicació continua amb els delegats i delegades s'han implementat les eines de Teams i formularis de recollida d'informació.</p> <p>També s'han pogut recuperar en format presencial les sessions d'orientació per a la tria d'optativitat dels itineraris del GDIS o la d'orientació en la realització de Treballs Finals.</p> <p>Els "tallers tutoritzats", amb les mesures protecció pertinents, s'han mantingut en funcionament durant tot el curs 21-22, no tan sols com espais de treball sinó també com a serveis d'assessorament dels estudiants.</p> <p>Respecte a l'assessorament/formació des de Biblioteca destaquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sessions introductòries en l'ús de la biblioteca orientades a estudiants de primer curs (2 semestrals)</li> <li>• les sessions de tutories preparatòries per la gestió de bibliografies orientades al TFG</li> <li>• Els Workshops de documentació i Taller de fanzines</li> </ul>

<p><b>Servei d'orientació en la Mobilitat internacional</b></p> <p>Respecte de la Mobilitat internacional, El número d'estudiants que han participat en estades internacionals mitjançant convenis de mobilitat (Erasmus i programa propi) durant el curs 21-22 ha estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mobilitat Outgoing: total 18 estudiants (de 33 sol·licituds presentades inicialment).</li> <li>-Mobilitat Incoming: total 27 estudiants (de 40 sol·licituds presentades inicialment).</li> </ul> <p>La mobilitat outgoing ha augmentat notablement, concretament en 13 estudiants, sent el número total d'estudiants que marxen finalment el més elevat dels darrers cinc anys. La mobilitat incoming, ha augmentat notablement, en aquest cas en 20 persones, arribant a un número total d'estudiants rebuts en període d'intercanvi similar a l'habitual dels darrers cursos pre pandèmia.</p> <p>Per tant, la valoració global és que s'ha reprès la normalitat pre pandèmia i seguim treballant en la línia d'equilibrar el volum d'estudiants outgoing i incoming que participen en programes de mobilitat internacional.</p> <p>Tanmateix durant el curs 21-22 des de l'Àrea Internacional de BAU es van signar quatre nous convenis de mobilitat amb destinacions que es podran ofertar el proper curs 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MOME - Moholy-Nagy University of Art and Design (Budapest)</li> <li>- DiarC - Università degli Studi di Napoli Federico II (Nàpols)</li> <li>- Vilnius College of Design (Vilnius)</li> <li>- Faculdade de belas-artes da universidade de Lisboa (Lisboa)</li> </ul> <p>En quant al suport a l'estudiant Ongoing, s'han realitzat diverses accions d'acompanyament i suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sessió informativa</li> <li>-creació equip de Teams dels estudiants de mobilitat outgoing</li> <li>-sessions personalitzades d'assessorament de matrícula</li> <li>-sessió informativa beques</li> <li>-sessions personalitzades de seguiment</li> </ul> <p>En quant al suport a l'estudiant Incoming, s'han realitzat diverses accions d'acompanyament i suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcome day</li> <li>- sessió d'assessorament de matrícula</li> <li>- creació equip de Teams dels estudiants de mobilitat incoming</li> <li>- sessió de seguiment inici curs</li> <li>- sessions personalitzades de seguiment</li> </ul>	<p>En el procés d'Acreditació 2021, AQU va fer la següent recomanació: "Se recomienda incluir como fuentes de consulta para los egresados fuentes como SCOPUS, Web of SCIENCE, etc." Respecte a l'accés a fonts de consulta com SCOPUS, Web of SCIENCE, etc, cal aclarir que enguany es fa mitjançant l'acord entre la biblioteca de BAU i la UVic. Quan un investigador requereix tenir a accés a alguna d'aquestes fonts, la biblioteca de BAU fa la sol·licitud a la biblioteca de la UVic</p>	
<p><b>Principals accions i/o serveis d'orientació professionals</b></p> <p>En la <a href="#">orientació professional</a> s'han seguit les activitats plantejades a l'ISQ anterior d'acord amb les accions de suport definides en el POAT, i concretament dins el PIL (Pla d'Orientació i Acció Tutorial) :</p>		<p>Destaquem la importància i incidència per part dels tutors acadèmics en l'assessorament per l'elecció dels centres de pràctiques proposats d'acord amb els resultats de satisfacció recollits dels propis estudiants de cara a les tutories individuals ja estipulades en el Pla d'Inserció Laboral (PIL).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servei d'Inserció Laboral i Pràctiques</li> <li>• Sessió informativa d'orientació a les Pràctiques Externes</li> <li>• Sessió BAU TALENT NETWORKING</li> <li>• Assessorament amb els coordinadors d'àrees i d'itineraris</li> <li>• Assessorament amb Cap d'Estudis</li> </ul> <p>Es va realitzar la 10a Edició del BAU TALENT (2022) i els tallers formatius organitzats per millorar la inserció en el món laboral. Aquest tallers es van centrar en el disseny de l'estratègia de networking i en com crear models de negoci d'impacte social i ambiental.</p>		<p>També, s'està treballant en potenciar un projecte específic per alumns per tal de consolidar la comunitat alumni amb un sentit de pertinença a BAU i per tal de donar suport i seguiment en la inserció laboral.</p>
<p><b>Servei d'orientació psicopedagògica</b></p> <p>El Servei d'Orientació Psicopedagògica és un servei de suport als estudiants que tenen dificultats d'ordre personal que interfereixen de manera negativa en els seguiments dels seus estudis. Es va posar en marxa arran de la pandèmia covid19 i via telemàtica o presencial es reben cada vegada més demandes que s'atenen de manera individual amb el posterior seguiment tant psicopedagògic com acadèmic</p>		<p>Cal destacar que actualment, s'atenen també demandes del PDI que així ho sol·liciten quan detecten a l'aula alguna problemàtica relacionada, per aquest motiu s'està establint (en procés) una guia d'orientació psicopedagògica per millorar el procediment d'orientació</p>
<p><b>Altres serveis de suport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenció personalitzada a estudiants amb dificultats econòmiques per part de la Unitat de Gestió Econòmica (UGE) i, en casos especials, amb Gerència del centre sota cita prèvia.</li> <li>• Suport de l'Àrea de Gestió Acadèmica</li> <li>• Assessorament i suport de l'Àrea TIC</li> </ul>		
<p>Es valora positivament els resultats de l'enquesta de satisfacció amb les <a href="#">infraestructures i serveis</a>.</p> <p>En termes generals la majoria d'elements de l'enquesta que fan referència als serveis vinculats amb el suport/orientació obtenen valoracions situades en l'aprovat alt i notable</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 5.2.** Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p><b>Espais i equipaments.</b> Principals actuacions realitzades durant el curs 21-22.</p> <p>En l'àmbit dels espais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nova Sala de professors a la sala annexa a Secretaria.</li> <li>• Adaptació aula At.5 com a Taller de Postproducció Gràfica.</li> <li>• Adaptació de l'aula A0.5/0.7 amb equipament de taller de Tipografia.</li> <li>• Adaptació i millores aules A0.1, A0.2/0.4, A0.12, A0.14, A1.10, A1.14 i A1.16.</li> <li>• Millores a la Cabina d'Àudio del Plató.</li> <li>• Millores als espais de Moda amb la compra de noves taules de tall, maniquins i màquines de cosir.</li> </ul> <p>En el capítol dels equipaments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliació del parc d'ordinadors portàtils per préstec amb la compra de 30 equips nous d'alt rendiment.</li> <li>• Adquisició de nous projectors destinats a renovar algunes aules.</li> </ul>	<p><b>Espais i equipaments.</b> El proper curs 22-23 està prevista l'inici de la implantació del Grau en Belles Arts. Els espais actuals permeten el desplegament del primer curs però des de BAU hi ha previsió de fer una ampliació dels mateixos per tal d'oferir millor qualitat en tots els estudis</p>	<p><b>Espais i equipaments.</b> En el curs 21-22 situació de la pandèmia COVID ha estat més controlada però davant la incertesa de l'evolució de la mateixa s'ha optat per mantenir moltes de les mesures de seguretat adoptades en el curs anterior.</p> <p>En aquest sentit, s'ha començat el curs mantenint el sistema de neteja i desinfecció dels espais, els termòmetres de temperatura als accessos als edificis, els dispensadors de gel hidroalcohòlic repartits a les entrades de les aules i dins de cadascuna de les aules. També s'ha mantingut, sobretot a l'inici de curs, la reducció dels aforaments de les aules i la modificació la disposició del mobiliari a fi de poder garantir el distanciament entre les persones. A mesura que el curs ha anat avançant i que la situació general ha millorat, algunes d'aquestes mesures s'han anat relaxant.</p>
<p><b>Biblioteca</b> La Biblioteca s'ha anat adaptant progressivament durant tot el 21-22 a la situació de la pandèmia i al final de curs el seu funcionament ha passat a ser pràcticament de plena normalitat.</p> <p>En el curs 21-22 el fons documental s'ha incrementat com cada any. En aquest sentit destaquem l'adquisició de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 182 monografies noves</li> <li>- 2 subscripcions a revistes especialitzades</li> </ul> <p>D'altra banda, com en altres anys també s'han realitzat actes de difusió cultural; destaquem dues xerrades en relació a la Poesia Visual de Joan Brossa.</p>		
<p><b>Tallers tutoritzats</b> Els "tallers tutoritzats" de BAU segueixen sent un element de suport importantíssim en la formació.</p> <p>Un any més, de forma consensuada i coordinada amb el professorat, s'ha dut a terme la seva revisió i adequació a les necessitats actuals. A destacar, per exemple, les millores realitzades en el taller de maquetes amb la readaptació de l'espai l'adquisició d'una nova màquina talladora làser</p> <p>D'altra banda, per facilitar la comunicació entre els responsables dels tallers i la comunitat d'estudiants s'han implementat les eines de Teams a tots els tallers de BAU.</p>		
<p><b>Servei de préstec de material audiovisual i tècnic</b> Un any més, de forma consensuada i coordinada amb el professorat, s'ha dut a terme la revisió i renovació dels materials disponibles.</p>		

<p><b>Servei de préstec de portàtils</b> Ampliació del parc d'ordinadors portàtils per préstec amb la compra de 30 equips nous d'alt rendiment.</p>		
<p><b>El Cub</b> Adaptació del Cub com a Taller d'Arts Gràfiques, amb incorporació de nova impressora de color, guillotina elèctrica horitzontal i laminadora, entre d'altres.</p>		
<p><b>Xarxa Wifi</b> Durant el curs 21-22, com cada any, s'han realitzat proves de revisió d'aquesta infraestructura essencial. El funcionament de la xarxa Wifi enguany s'ajusta a les necessitats i és satisfactori.</p>		
<p><b>Recursos digitals / Programaris</b> Com cada any s'han dedicat esforços importantíssims per a mantenir i revisar els programaris dels equips informàtics necessaris per a la docència i els diferents serveis. D'altra banda, cada vegada estan prenent més importància l'ús de plataformes i serveis en el núvol. Tot plegat implica una constant i permanent valoració de novetats en tots aquests àmbits (software, serveis, plataformes, ...), així com l'adquisició, gestió i actualització contínua de llicències corresponents.</p>		
<p><b>Recursos digitals / Campus Virtual</b> Després dels esforços dels últims anys, enguany podem afirmar que les aules virtuals tenen un nivell de qualitat que està a l'alçada de les necessitats actuals.</p>		
<p><b>Recursos digitals / portal.bau.cat (MS365)</b> La implantació per fases de les eines Microsoft Office 365 (MS365) realitzada en els últims ha estat un èxit. Aquestes eines han demostrat ser un complement i un valor afegit en tots els àmbits: docència, recerca, administració, serveis, ...</p>		
<p><b>Recursos digitals / Altres</b> Destaquem algunes plataformes creades des del propi centre que són fonts d'informació molt útils pels estudiants i professors com: la plataforma de videotutorials, la plataforma de guies docents, la plataforma de TFG/TFM, la plataforma Espaibau.net de publicació web que BAU posa a disposició de tota la comunitat educativa.</p>		
<p>Es valora positivament els resultats de l'enquesta de satisfacció amb les infraestructures i serveis. En termes generals la majoria d'elements de l'enquesta que fan referència a les infraestructures i recursos materials obtenen valoracions situades en l'aprovat alt i notable</p>		

2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora		
Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Observacions

	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Millora en l'accés al Campus Virtual i MS365 / Fusió de comptes.				Pel proper curs 22-23 es vol implementar la millora de l'accés al Campus Virtual i a les eines de MS365 mitjançant en un únic compte d'usuari.
Ampliació d'espais pel curs 22-23 amb un nou edifici				De cara a la implantació del Grau en Belles Arts pel curs 22-23 i al seu desplegament progressiu es volen ampliar els espais de BAU i reorganitzar alguns dels existents. Durant l'estiu del 2022 està previst iniciar les obres en el nou edifici situat al carrer Ciutat de Granada

**DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS**

**Estàndard 6.** Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast Grau en Disseny (GDIS-09BA)

**Subestàndard 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Tal com s'estableix en la memòria oficial de verificació, la titulació preveu l'assoliment de les competències bàsiques, generals, transversals i específiques que s'ajusten al nivell MECES.</p> <p>Des de la coordinació de les titulacions, s'ha treballat de tal manera que cada pla d'estudis plantegi una progressió en l'assoliment de les diferents competències a adquirir per part dels estudiants, per tal que una mateixa competència es pugui treballar en diferents assignatures i des de les diferents dimensions que la componen. Les competències queden garantides en la part obligatòria del títol i es veuen reforçades en els itineraris i per tant en la part optativa del títol.</p> <p>Des de coordinació es treballa amb el professorat per concretar els resultats d'aprenentatge (RA) tant a nivell de matèria com d'assignatura, amb el propòsit d'identificar les propostes formatives i metodològiques que millor contribueixen a l'assoliment dels resultats. S'ha treballat per garantir la coherència de les activitats de formació i les metodologies aplicades a les assignatures amb els RA, segons el perfil competencial requerit i així mateix en que els resultats i activitats s'adeqüin al nivell de MECES esperat.</p>		<p>Es posa especial atenció a la implementació correcta de les competències CT7 antigues i els seus resultats d'aprenentatge en els àmbits de l'autonomia de les estudiants. Especial atenció en els criteris de sostenibilitat i gènere en assignatures concretes com: Cultura de la Imatge I i II. Llenguatges audiovisuals I amb la incorporació de referents artístics d'índole femení i en la realització d'exercicis específics relacionats amb la revisió de projectes en disseny realitzats per dissenyadores. En les assignatures de Projectes de cada itinerari es treballa des del reciclatge material, la sostenibilitat i circularitat dels projectes en alguns dels seus enunciacis.</p> <p>Tota aquesta atenció als aspectes de la CT7 es veuen reflectits en l'aplicació pràctica dels coneixements que els/les estudiants fan amb el TFG, com podem veure clarament en aquest <a href="#">TFG</a>.</p> <p>I seguint amb les evidències de la feina feta durant els estudis pel que fa a als resultats d'aprenentatge de la CT7, precisament tres estudiants de BAU han estat guardonades a la 5ª edició dels <a href="#">Premis Gaudeamus Projecta</a>, atorgats pel Col·legi Oficial de Disseny Gràfic de Catalunya, i en els que el jurat ha valorat positivament la investigació, els processos de creació i l'impacte social i ambiental dels treballs de BAU</p>
<p>Durant el curs 21-22, s'ha continuat aplicant millores en la coordinació del professorat dels equips de tutors de TFG de les 4 mencions, ja que s'han ofert equips de suport docent en els plantejaments projectuals de les propostes dels estudiants per poder guiar amb més visions i precisió els enfocaments dels Treballs Finals de Grau.</p>		
<p>Pel que fa a la recomanació d'AQU "se recomienda reflexionar sobre la necesidad de incluir en la normativa específica de TFG alguna mención al protocolo antiplagio" (visita acreditació); en la normativa del curs 2021-2022 s'inclou un nou epígraf específic (8.3) per explicar el protocol antiplagi, què significa i conseqüències. Supervisat per cap d'estudis en disseny i implementat per la coordinació dels TFGs.</p> <p>De la mateixa manera, s'ha incorporat a la <a href="#">normativa de TFG</a> del curs 2022-2023, per tant, es considera resolta l'acció de revisar la normativa de TFG.</p>		



2-Seguiment de les accions del Pla de Millora						
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

3-Introducció d'accions al Pla de Millora					
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions	
	Literal	Caràcter	Identificació informe		
Revisar i actualitzar els resultats d'aprenentatge de les assignatures que tenen la competència CT7 (antiga) per tal que tots els elements que enuncia estiguin representats.	Incorporar resultados de aprendizaje que cubran todos los elementos que enuncia la competencia CT7 antigua	Especial seguiment	Modificació	<p>S'estan revisant les guies docents i la seva implementació en una nova plataforma online. (<a href="https://www.socbau.net/guiesassignatures/">https://www.socbau.net/guiesassignatures/</a>). Especialment s'està treballant a definir millor els resultats d'aprenentatge de les assignatures que tenen la competència CT7 (antiga) per tal que tots els elements que enuncia estiguin ben representats.</p> <p>Aquest treball està liderat pel Cap d'Estudis del Grau en Disseny i la Cap de Departaments i s'està desenvolupant conjuntament amb la participació de les diferents coordinacions de departaments i itineraris. La previsió és acabar-lo al llarg del curs 2022-2023.</p>	

**Subestàndard 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>La normativa acadèmica de la UVic-UCC estableix una avaluació continuada, amb la valoració en diferents moments del curs de la progressió en les competències i habilitats de l'estudiant.</p> <p>Tot el procés d'avaluació de les diferents assignatures està plenament orientat als RA. Per això tota la seqüència d'activitats formatives i d'avaluació mantenen un vincle directe amb els RA adscrits a cada assignatura. Els resultats són indicadors de l'assoliment de totes les modalitats competencials: bàsiques, transversals, específiques i generals, en les diferents dimensions i àmbits en els quals es presenten.</p>		<p>S'han desplegat i reforçat metodologies docents orientades a la participació activa a les aules i a la capacitat i autonomia dels estudiants. Es va fer un reforç en les guies docents per mostrar la importància de la participació activa i es van generar més dinàmiques d'aula per formar-la. Així mateix es va proposar que fossin les estudiants les que s'ocupessin de fer els seguiments tant col·lectius com individuals necessaris per poder garantir un sistema d'avaluació continuada.</p>
<p>Pel que fa als indicadors de satisfacció amb la <a href="#">docència rebuda</a>, els estudiants, en general, valoren molt bé al professorat, essent la nota global obtinguda de 4,10 sobre 5.</p> <p>Aquesta valoració es manté entre el 3'90 i el 4,10 els darrers 3 cursos, així que ho considerem un resultat molt satisfactori.</p> <p>La valoració de l'assignatura pràctiques externes és de 3,90 i la de la tutoria d'aquestes pràctiques un 3,38. Ho valorem positivament, ja que a les pràctiques, el gruix de la tutoria des del centre té molt poc pes i, per tant, la valoració global de l'assignatura amb un 4'28 és molt bona.</p> <p>La satisfacció amb el TFG és també molt bona, amb un 4'28 sobre 5, i en aquest cas sí que hi té un pes molt important la feina del/la tutor/a, que també ha obtingut un 4'29 sobre 5. Donada la dificultat i densitat de l'assignatura ho considerem un èxit.</p> <p>Tot i que cal sempre interpretar aquests resultats amb cautela tenint en compte també la participació de l'estudiantat a les enquestes, aquest any la participació ha estat un 27,13% de resposta, que donada la participació habitual no està gens malament, ja que ratlla el 30% de l'estudiantat, però de tota manera, volem posar èmfasi en millorar encara més aquest percentatge així que es potenciaran accions de millora al respecte de cara al curs vinent.</p>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-						

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Revisar els sistemes d'avaluació de les guies docents i la seva publicació a la web	Se recomienda revisar los sistemas de evaluación de las asignaturas y de las guías docentes para homogeneizar la información ofrecida así como la concreción de los criterios específicos de evaluación, y que esta información sea trasladada por igual a las guías docentes publicadas en la página web.	Recomanació	Visita Acreditació	<p>S'està treballant per homogeneitzar la informació entre la plataforma <a href="https://www.socbau.net/guiesassignatures/">https://www.socbau.net/guiesassignatures/</a> on tenen accés tots/es els estudiants i professors, amb el contingut que apareix al web de Bau <a href="https://www.baued.es/estudios/grados/grado-en-diseno">https://www.baued.es/estudios/grados/grado-en-diseno</a></p> <p>Durant el curs 2022-2023, es tractarà de tenir aquesta informació completa. Aquesta acció, està supervisada pel cap d'estudis del grau en disseny, la cap de departaments i el responsable de màrqueting de Bau.</p>

**Subestàndard 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
En general, la valoració global dels indicadors acadèmics del Grau en Disseny és molt positiva		<p>El bloc d'indicadors que aporten dades sobre el rendiment acadèmic presenta bons resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de rendiment a primer curs (crèdits superats/ crèdits matriculats) es manté alta des de fa anys per les diferents cohorts. En concret la de la cohort 21-22 és del 96%.</li> <li>• Taxa de rendiment total es manté alta des de fa anys per les diferents cohorts. En concret la de la cohort 21-22 és del 92%.</li> <li>• Taxa d'abandonament a primer curs: la sèrie històrica mostra algunes oscil·lacions però sempre es manté baixa. En el últim any 20-21 ha disminuït lleugerament (3,7%).</li> <li>• Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) és molt alta tots els anys. En concret la del curs 21-22 se situa en el 98%. Per tant, l'èxit de superació de les matèries és molt elevat quan els estudiants es presenten fins al final de l'avaluació (quan s'exclouen els "No Presentats").</li> <li>• Taxa d'eficiència: la del curs 21-22 se situa en el 97%. Es manté molt alta tots els anys, la qual cosa indica que en general els estudiants titulats no han hagut de matricular més crèdits dels previstos per tal d'obtenir el títol.</li> <li>• Durada mitjana dels estudis: la sèrie històrica mostra lleugeres oscil·lacions en general al voltant de valors inferiors als 5 anys. En el 21-22 és de 4,98 anys.</li> <li>• La taxa de graduació en "t i t+1" de la última cohort que disposem (17-18) és del 61%.</li> </ul>
		<p>Els aspectes a destacar respecte al bloc d'indicadors que aporten dades sobre els resultats de les qualificacions són:</p> <p>En els darrers 5 anys acadèmics (dades disponibles) el percentatge de superació de les assignatures se situa gairebé sempre per sobre del 90%. Això també és vàlid si s'analitza les dades per cursos, per tipologia d'assignatura i per temporització (semestre).</p> <p>En general els notables són les qualificacions predominants i els excel·lents han crescut lleugerament fins el 21% els dos últims anys creixement.</p>
		<p>En el cas del TFG, la superació de l'assignatura se situa en general al voltant del 90%. En el darrer curs 21-22 només una mica per sota (88%).</p> <p>En tres últims anys les qualificacions de notable i excel·lent sembla que han anat en augment.</p>
		<p>En el cas de les Pràctiques Externes també s'observa que al llarg de tots els anys, la superació de l'assignatura presenta algunes oscil·lacions però ha estat gairebé sempre per sobre del 95% exceptuant el curs 19-20 que per raons del COVID van haver més "No presentats". Evidentment, els "No superats" es tradueixen gairebé exclusivament en "No presentats". D'altra banda, en les Pràctiques és on es concentren més els excel·lents.</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-						

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Observacions

	Literal	Caràcter	Identificació informe	
Analitzar les possibles causes que poden portar a part de l'estudiantat a decidir allargar els estudis a més de 4 anys	Se recomienda revisar la definición y el alcance de la asignatura TFG con el fin de que esta revisión permita que los estudios finalicen en el plazo establecido de 4 años.	Recomanació AQU	Visita acreditació 2021	<p>Per detectar possibles circumstàncies que porta alguns/es estudiants a l'hora de prendre la decisió d'allargar la seva carrera a més de 4 anys, s'està planificant un formulari tipus enquesta en la qual es detecti el motiu o motius que porten aquests estudiants a prendre aquesta decisió.</p> <p>Entre les preguntes pensades a formular per valorar els possibles motius, es troben les de situació econòmica, compaginació entre treball i estudis, necessitat de dedicar més temps al TFG o l'equilibri entre pràctiques i docència. Amb els resultats, es podrà determinar si la decisió d'allargar el temps de la carrera té a veure amb un excés d'implicació en l'assignatura de TFG, o hi ha possibles decisions personals que impliquen en aquesta situació.</p> <p>El disseny de les preguntes, s'està supervisant des de Cap d'Estudis i Cap de Departaments juntament amb la Coordinadora de TFGs. S'implementarà al llarg del curs 2022-2023. Amb els primers resultats, es treballarà amb els tutors/es de TFG per, si cal, equilibrar les exigències de l'assignatura de TFG.</p>

**Subestàndard 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>Donat que l'enquesta d'inserció laboral que realitza AQU és cada 3 anys, no tenim nous indicadors d'inserció laboral respecte del curs anterior, així que seguim utilitzant els <a href="#">indicadors d'ocupabilitat de l'AQU 2020</a>, on veiem que el 80,00% dels graduats tenen feina, amb un 51,1% fent funcions universitàries i un índex de qualitat ocupacional (IQO) del 64,9, sent aquesta darrera dada de les més altes comparades amb els valors d'altres universitats del mateix àmbit. Basant-nos en aquests resultats seguim mantenint que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt bons.</p>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Estàndard 6.** Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abast Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED-17BA)

**Subestàndard 6.1.** Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretenduts i amb el nivell del MECES de la titulació

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>D'acord amb el suggeriment que es va fer en el procés d'acreditació respecte a l'elaboració d'un protocol anti-plagi, previ a l'inici del curs 2021-22 es va definir un protocol i es va aplicar per primer cop.</p> <p>Dins la normativa del TFM (curs 2021-22), es va redactar l'apartat "Propiedad, difusión y protocolo antiplagio", on s'indica que "La copia, el plagio y los procedimientos fraudulentos son actividades que vulneran los principios básicos y elementales del trabajo académico, en el que se pide al estudiante un ejercicio personal, reflexivo y original. Se considera plagio la «parte de una obra ajena insertada en la propia sin indicación de la fuente» (DRAE) o el «copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias» (RAE); y se considera copia «la reproducción del texto de un escrito, de una obra original, por imitación» (DRAE)".</p> <p>Així mateix es fa referència a l'Estatut de l'estudiant (RD 1791/2010, de 30 de diciembre) on s'indica a l'article 13.2.d, que entre els deures de l'estudiant, hi ha el de «Abstenerse de la utilización o cooperación en Procedimientos fraudulentos en las Pruebas de evaluación, en los Trabajos que se realizan o en documentos oficiales de la universidad».</p> <p>Per últim, es va determinar que "la copia o plagio en cualquier actividad evaluable obligatoria, prueba de síntesis o evaluación única, así como la utilización o la cooperación en procedimientos fraudulentos para llevar a cabo estas actividades, conlleva la calificación de 0 (suspense) en la calificación final de la asignatura dado que desvirtúa la autoría del ejercicio".</p> <p>Així doncs, veient que en la normativa del curs 2021-2022 s'inclou un nou epígraf específic per explicar el protocol antiplagi, què significa i conseqüències, supervisat per la coordinació del Màster, donem per resolta l'acció de revisió de la normativa de TFM. S'adjunten les evidències <a href="#">Normativa TFM</a>, on s'incorpora el protocol antiplagi) i <a href="#">Informe final</a> i resolució plagi detectat durant el curs 2021-22).</p>		<p>El protocol antiplagi es va posar en marxa durant la realització del TFM del curs 2021-22, donat que es va detectar una actuació fraudulenta per part d'un dels estudiants del Màster. L'apartat antiplagi dins la normativa de TFM va esdevenir l'eina bàsica per iniciar el protocol amb l'objectiu de verificar que l'estudiant va plagiar el primer dels prototips presentats com a part del seu TFM. Informat l'estudiant del procediment a seguir per la Coordinadora del Màster, juntament del seu tutor de TFM, i després de diverses reunions, i un cop reunida la documentació adient, finalment l'estudiant va admetre haver plagiat el prototip i va acceptar la qualificació final de 0 en l'assignatura.</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau	Observacions



	Literal	Caràcter	Identificació informe	



**Subestàndard 6.2.** Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
<p>D'acord amb la recomanació, abans de l'inici del curs 2021-22, es van revisar les Guies docents, especialment els apartats referent als sistemes d'avaluació. Com a resultat, i tenint en compte la memòria presentada al MECES, es van aplicar modificacions i, com a resultat, s'ha millorat la informació que rep l'estudiant en les diferents Guies Docents de les assignatures, així com la informació que apareix en la web del Màster.</p> <p>S'ha revisat en cadascuna de les GD de les diferents assignatures, els criteris específics d'avaluació, de manera que siguin més concrets, coincideixin amb la memòria del MECES i amb la informació que s'aporta a la web.</p> <p>Per tant donem per resolta l'acció amb la publicació a la web de BAU de les <a href="#">guies docents</a> revisades.</p>		<p>Amb l'objectiu de millora contínua en el desenvolupament del MUIED, abans de l'inici del curs 2022-23 s'han tornat a revisar les Guies Docents de cadascuna de les assignatures i s'estan aplicant alguns canvis en els criteris d'avaluació que es reflecteixen en les aules virtuals de les corresponents assignatures i es publicaran, posteriorment, a la web.</p>
<p>Pel que fa al grau de <a href="#">satisfacció dels estudiants del MUIED</a> del curs 2021-22, primer indicar que es va aprofitar el curs 2020-21 per revisar el model d'enquestes i reelaborar-les tenint en compte el grau de participació de l'equip docent en cadascuna de les assignatures. Això vol dir que es van diferenciar dos tipus d'enquestes: una per professor (entenen la seva participació en la impartició de continguts o realització de tallers en més d'una sessió); i una per professor-convidat (amb la participació en una sola sessió, en format conferència o responsable d'una visita a l'exterior). Això va fer que els resultats fossin més acurats i alhora poder preguntar aspectes específics com pot ser l'aportació en la qualitat de l'ensenyament de determinades visites o convidats.</p> <p>La participació global en les enquestes corresponents al curs 2021-22 ha estat de 41'18%, la qual cosa representa un increment respecte de l'anterior edició, la del curs 2019-20, on la participació va ser del 30'2%. Això representa més d'un 10% d'increment de participació però creiem que encara s'ha de millorar. Pel que fa al valor de satisfacció, respecte de l'edició anterior, els estudiants han valorat amb una nota millor el Màster, amb un 4'28 (sobre 5), mentre que l'anterior edició va ser de 3'67. Per tant, i tenint en compte aquests valors de satisfacció i la major participació, veiem que el MUIED evoluciona positivament.</p>		

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			
-						



3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

[Indicadors](#)

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
En general, la valoració global dels indicadors acadèmics del Grau en Disseny és positiva		<p>El bloc d'indicadors que aporten dades sobre el rendiment acadèmic presenta bons resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La taxa de rendiment és alta des de fa anys per les diferents cohorts. En concret la de la cohort 21-22 és del 93,64%.</li> <li>• La taxa d'abandonament a primer curs sempre ha estat nul·la excepte en la cohort del 21-22 que de moment és del 18% perquè 2 estudiants d'aquesta cohort no s'han matriculat en el 22-23</li> <li>• La taxa de graduació en "t i t+1" és del 100% i la de graduació en "t" de la última cohort 21-22 és del 82%.</li> <li>• Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) és del 100% en tots els anys excepte en el 21-22 que és del 96%. Per tant, l'èxit de superació de les matèries és molt elevat quan els estudiants es presenten fins al final de l'avaluació (quan s'exclouen els "No Presentats").</li> <li>• Taxa d'eficiència: la del curs 21-22 se situa en el 100% i és alta tots els anys, la qual cosa indica que en general els estudiants titulats no han hagut de matricular més crèdits dels previstos per tal d'obtenir el títol.</li> <li>• Durada mitjana dels estudis: la sèrie històrica mostra lleugeres oscil·lacions però en general és d'un any o molt lleugerament superior. En el 21-22 ha estat d'1 any.</li> </ul>
		<p>Els aspectes a destacar respecte al bloc d'indicadors que aporten dades sobre els resultats de les qualificacions són:</p> <p>El percentatge de superació de les assignatures se situa gairebé sempre per sobre del 95%. Això també és vàlid si s'analitza les dades per tipologia d'assignatura i per temporització (semestre).</p> <p>En general els notables són les qualificacions predominants i els excel·lents han crescut significativament fins el 39% en el últim curs 21-22.</p>
		<p>En el cas del TFG, la superació de l'assignatura se situa en general per sobre del 80%. En el darrer curs 21-22 en el 81,82%. En tres últims anys les qualificacions d'excel·lent han anat en augment. En el 21-22 han estat el 45,45%</p>

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literal	Caràcter	Identificació informe			

<p>Aclarir la mala interpretació de la taxa d'abandonament del MUEID en la visita d'acreditació del títol 2021</p>	<p>Reflexionar sobre la tasa de abandono del título pues según la evidencia Indicadores de rendimiento académico del MUIED esta tasa de abandono fue en el curso 2018/19 del 20%, y en el curso 2019/20 del 100%. Esta reflexión debe permitir al Centro realizar un seguimiento efectivo de los resultados y tomar acciones para su corrección.</p>	<p>Recomanació</p>	<p>Visita Acreditació MUIED 2021</p>	<p>Des del comité evaluador de la visita d'Acreditació 2021 no es van interpretar correctament les dades presentades en aquell moment de la visita malgrat que a l'autoinforme es va indicar la següent anotació important:</p> <p><i>"Abans de passar a comentar en detall les valoracions del MU en Investigació i Experimentació en Disseny (MUIED) cal fer esment d'una observació important. A causa de la situació extraordinària generada per la pandèmia del COVID-19, en el moment d'elaborar aquest autoinforme, les avaluacions 19-20 de les assignatures del MUIED encara no s'han pogut transferir a la UVic-UCC i les evidències que es presenten en aquest subestàndard estan generades a partir de dades del curs 18-19. No podrem disposar de dades 19-20 completes fins a principis d'octubre".</i></p> <p>Tal i com s'indicava en aquesta anotació prèvia, en el moment de presentar l'autoinforme i les evidències corresponents, les qualificacions 19-20 del MUIED encara no s'havien pogut transferir a la UVic - per tant totes les assignatures constaven com a pendents de qualificar - i en conseqüència, la taxa d'abandonament no es podia valorar perquè constava temporalment com del 100%.</p> <p>Enguany, les dades ja estan actualitzades i tal i com es poden observar en els indicadors d'aquest informe, la taxa d'abandonament del 18-19 i del 19-20 és nul·la.</p>	<p>100%</p>	<p>S</p>
--	--	--------------------	--------------------------------------	---	-------------	----------

3-Introducció d'accions al Pla de Millora				
Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literal	Caràcter	Identificació informe	

**Subestàndard 6.4.** Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

[Observacions AQU VSMA](#)

**1-Valoració del desenvolupament del títol durant el curs passat en relació al subestàndard**

Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
		No disposem de dades d'inserció respecte els estudiants del Màster en Investigació i Experimentació en Disseny. Serà a partir del proper Juliol 2023 que obtindrem les primeres dades extretes de l'enquesta d'inserció laboral 2023 d'AQU Catalunya.

**2-Seguiment de les accions del Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Valoració del desenvolupament i del resultat. Evidències	Progrés (25-50-75-100%)	Continuïtat Pla Millora (S/N)
	Literals	Caràcter	Identificació informe			
-	-	-	-	-		

**3-Introducció d'accions al Pla de Millora**

Acció	Observació avaluació AQU, si escau			Observacions
	Literals	Caràcter	Identificació informe	

**PLA DE MILLORA**

Pla de Millora de les Titulacions Oficials de Grau i de Màster i del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre:

- [Pla de millora d'entrada](#). Anterior al procés de seguiment ISQ 2022
- Pla de millora de sortida. Fruit de la reflexió duta a terme en el procés de seguiment ISQ 2022